

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program zpracovaný
podle RVP ZV, č.j.

OTEVŘENÁ ŠKOLA

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	35
5.3	Matematika	41
5.4	Informatika	51
5.5	Prvouka	56
5.6	Přírodověda	65
5.7	Vlastivěda	70
5.8	Hudební výchova	75
5.9	Výtvarná výchova	84
5.10	Tělesná výchova	92

5.11	Pracovní výchova.....	101
5.12	Volitelný předmět	108
5.12.1	Zábavná matematika.....	108
5.12.2	Angličtina v pohybu.....	112
5.12.3	Estetická výchova	115
5.12.4	Část výtvarná.....	116
5.12.5	Část emoční.....	116
5.12.6	Část estetická	116
5.12.7	Dramatická výchova	119
5.12.8	Přírodovědné pokusy	122
5.12.9	Etická výchova	127
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	133
6.1	Způsoby hodnocení	133
6.2	Kritéria hodnocení.....	133

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV, č.j.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: OTEVŘENÁ ŠKOLA

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Batňovice, okres Trutnov

ADRESA ŠKOLY: Batňovice 181, Úpice, 542 32

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radomíra Šolcová

KONTAKT: tel.: 499 882 180, mobil 739 067 191, e-mail: skola@zsbatnovice.cz,

web: <http://zsbatnovice.cz>

IČ: 75015536

IZO: 102566950

RED-IZO: 650056922

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Radomíra Šolcová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Batňovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Batňovice 4, 542 37

KONTAKTY:

499 781 521

www.batnovice.cz

obec@batnovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

.....

ředitel školy
Mgr. Radomíra Šolcová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Batňovice, okres Trutnov je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Od 1.1.2003 je škola příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Batňovice.

Základní škola má jako právní subjekt tyto čtyři složky:

Základní škola s kapacitou 60 žáků (malotřídní škola s ročníky prvního stupně)

Mateřská škola s kapacitou 28 žáků

Školní družina s kapacitou 44 žáků

Školní jídelna s kapacitou 140 jídel

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna poblíž centra obce při hlavní silnici. Přístupová cesta ke škole vede z parkoviště u vedlejší silnice.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků je místních, někteří dojíždějí z okolních obcí. Pro přepravu do školy nejčastěji volí cestu pěšky, automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole se také staráme o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Podle počtu žáků má naše škola dvě nebo tři třídy se spojenými ročníky. Spojení ročníků se mění v závislosti na celkovém počtu žáků v jednotlivých ročnících. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici také školní stravování. Školní jídelna se nachází v budově školy. Žákům jsou k dispozici šatny.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Školní budovy jsou spojené chodbou, tvoří je škola, tělocvična, školní kuchyň a školní jídelna. Školní družina je umístěna v budově školní jídelny, kde se nachází také mateřské centrum a obecní

knihovna. Ve venkovním areálu oplocené školní zahrady se nachází sportovní hřiště, běžecká dráha a prolézačky. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost využít pro připojení k internetu 18 pracovních stanic, pracovní stanice jsou umístěny ve třídách školy.

Materiální zabezpečení odpovídá potřebám školy, učebnice a didaktické pomůcky jsou průběžně obnovovány a vybírány dle požadavků pedagogů a jejich zkušeností. Školní pomůcky jsou doplňovány podle finančních možností rozpočtu školy. Některé pomůcky jsou hrazeny z finančních darů rodičů nebo firem. Škola je personálně plně zabezpečena. Ve škole je vysoké procento aprobovaných učitelů, snažíme se zajistit výuku stálými zaměstnanci. Pedagogové kladou důraz na správný přístup k žákům, berou ohledy na věkové a individuální zvláštnosti každého žáka. Zvláštní péče je věnována žákům integrovaným, pracujeme samozřejmě i s žáky nadanými. V škole pracuje i výchovný poradce.

Naše škola se již několikrát zapojila do nejrůznějších projektů vypsanych MŠMT nebo krajským úřadem. Po jejich schválení čerpáme dotace, které zpříjemní vyučovací proces žákům naší školy. Vyhledáváme projekty, které přinášejí užitek v oblastech zdravého životního stylu, etické výchovy, volnočasových aktivit, jazykových znalostí, vzdělávání v oblasti informačních technologií a polytechnické výchovy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

literatura a umění: Obecní knihovna Batňovice- vzdělávací programy, besedy se spisovateli a ilustrátory

profesní specialisté: hasiči, horská služba, policie

protidrogová prevence: externí preventisté sociálně patologických jevů, odborníci na prevenci z PPP Trutnov

pedagogika a psychologie: pracovníci z PPP Trutnov - tvorba PPPL, IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

zdravověda: pracovníci ČČK

dopravní výchova - Dopravní hřiště Běloves, Náchod, preventivní programy

etika: Hope4kids, z.s.- etické dílny

katechismus: výuka náboženství pro přihlášené žáky

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- personální údaje
- vzdělávací program školy
- počty žáků
- hodnocení žáků
- průběh a výsledky vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zájmové vzdělávání: školní družina
- žáci s SVPa mimořádně nadaní žáci
- akce školy
- prevence sociálně-patologických jevů
- program
- prevence rizik a školní úrazy
- spolupráce školy s rodiči
- vyřizování stížností
- ukazatele rozpočtu a dalších jeho prostředků
- finanční vypořádání
- materiálně-technické podmínky vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

K dosažení kvalitní autoevaluace naší školy je využíváno těchto nástrojů:

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy,
- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy,
- rozhovory se žáky a se zákonnými zástupci žáků,
- analýza školní dokumentace a žákovských prací,
- dotazníková šetření,
- prohlídka prostor a vybavení školy,
- závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele,
- statistické vyhodnocení údajů (dmSoft- Skola.online)
- srovnávací testy (Pangea, Klokan)
- zápisy z pedagogických rad, třídních schůzek,
- plnění závazných ukazatelů rozpočtu,
- finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků,
- rozbor hospodaření,
- výsledky inventarizace majetku.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Jednotlivá hodnocení mají svůj časový plán:

- Vlastní hodnocení školy se zpracovává za zákonem stanovené období.
- Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce října školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.
- Vlastní hodnocení školy za předepsané uplynulé období a jeho výsledky se projednají v pedagogické radě do 31. října.
- Hospitační činnost - v průběhu celého školního roku.

- Pravidelné porady s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky
- Dovednostní testy žáků - ve 1.- 4. čtvrtletí školního roku.
- Srovnávací testy a prověrky- pololetí a konec školního roku.
- Dotazníky na klima školy - dle potřeby.
- Rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady - průběžně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola spolupracuje s Obecní knihovnou Batňovice, paní knihovnice připravuje pro žáky besedy a projektové dny. Nepravidelně se zúčastňujeme různých soutěží- výtvarná, hudební, literální a sportovní oblast.

obec/město: Škola úzce spolupracuje s obecním úřadem, starostou a se zastupiteli obce.

školská rada: V roce 2005 vznikla při škole školská rada, která projednává, vyjadřuje se a schvaluje výroční zprávu školy a školní řád. Spolu s ostatními rodiči se nepřímo podílí na výchově a vzdělávání žáků školy (dle §167 a 168 ŠZ).

školské poradenské zařízení: Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvují poradenské zařízení v Trutnově (Pedagogicko - psychologická poradna).Spolupráce našich pedagogů s touto poradnou je na velmi dobré úrovni.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace rodičů a dětí s učiteli, třídní schůzky, mimoškolní akce - výlety, exkurze, vánoční setkání u školy, besídky, projektové dny, Den otevřených dveří, Den dětí, Den obce, divadlo, atd.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole po přepočtu na plný pracovní úvazek je přibližně 7.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do aktuálně vyhlášených projektů MŠMT nebo Královéhradeckého kraje. Zúčastnili jsme se Výzvy 22, 56, v současné době pracujeme na projektu Výzva 63. Využíváme také

rozvojových programů, třeba na rozvoj polytechnické výchovy, kde jsme získali dotaci pro nákup pomůcek k výuce.

Při výuce využíváme výstupů z realizovaných projektů Život v pohybu, kdy jsme spolupracovali se Základní školou a Mateřskou školou Dolní Branná.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se zatím nezapojila do projektů s mezinárodní spoluprací.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Ve všech vzdělávacích oblastech vycházíme a využíváme krásného prostředí okolí našich obcí, ve kterém naši žáci vyrůstají. Podporujeme proto sportovní zaměření nad rámec obecného RVP a realizujeme pro všechny žáky školy běžecký výcvik během zimního soustředění žáků na horách. Zároveň podporujeme ekologickou výchovu a poznávání přírody našeho okolí. Ke splnění těchto cílů využíváme přírodovědné exkurze a turistické výjezdy s výukou v terénu. Realizovaná soustředění jsou vhodná pro osobnostní rozvoj žáků a výuku etické výchovy.

Cíle naší školy:

- vedeme žáky k všestranné a účelné komunikaci
- seznamujeme žáky s různými zdroji informací (internet, učebnice, encyklopedie, rozhovory se zajímavými osobnostmi)
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- podporujeme zdravý životní styl (stravovací návyky, pitný režim, atd.)
- seznamujeme žáky s možnostmi aktivního trávení volného času (sport, ekologie, kultura, umění)
- zaměřujeme se na rozvoj pozitivního přístupu žáků ke škole, zejména pomocí sportovních činností (např. běžecké lyžování, výuka plavání, sportovní soutěže, dopravní výchova) a estetických činností (výtvarné a pracovní činnosti, hra na kytaru, atd.)
- využíváme naše okolí k rozvíjení vztahu žáků k domovu, přírodě a ekologii (turistika, ekologické kurzy,...)
- připravujeme žáky k bezproblémovému přechodu na 2. stupeň městské školy, přičemž využíváme výhod a předností práce na malotřídní škole tzn. samostatná a tvořivá práce dětí, práce ve skupinách, individuální přístup k dětem a jiných
- malý kolektiv dětí, klidné vesnické prostředí a množství speciálních pomůcek nám umožňují nadstandardní zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- součástí školy je školní družina, která zabezpečuje pobyt všech dětí od první do páté třídy, v programu školní družiny dominuje pobyt venku na velké a bezpečné školní zahradě a s ním spojená relaxační činnost dětí
- vzhledem k umístění školní družiny v budově školy mají děti možnost využívat výpočetní techniku včetně přístupu na internet

- kulturní a mimoškolní činnost žáků je důležitou součástí života školy, rodiče nám pomáhají zabezpečovat kulturní a sportovní akce
- domácí prostředí a úzký vztah školy k obci a radě školy umožňuje individuální přístup k jednotlivým dětem a pomoc při řešení jejich problémů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, • předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vést žáky k aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemnému propojování, • integrované žáky vést k pozitivnímu vnímání českého jazyka
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům možnosti vyhledávání a zpracování informací, • vést žáky k tomu, aby porozuměli textu a dokázali najít správné řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, • pomoci literárního učiva rozšiřovat a zlepšovat slovní zásobu žáků, • vést žáky ke srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění zážitků, reprodukci textů, • rozvíjet komunikační schopnosti.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření příležitostí k tomu, aby se žáci mohli spolupodílet na vytváření školních vystoupení, • vést žáky k tomu, aby dokázali respektovat a hodnotit práci ostatních lidí, • ukázat potřebu spolupráce v pracovních skupinách.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s naší i zahraniční literární a uměleckou tvorbou, • podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby, • vést žáky, aby se aktivně zapojovali do společenských akcí školy i obce.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, • Vést žáky k uvědomělému a správnému používání materiálů pro samostatné studium.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen "PLPP") žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen "SVP") je sestaven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Sestavuje je třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen "IVP") žáka s SVP je sestaven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP lze začít po obdržení písemné žádosti zákonného zástupce žáka o jeho vytvoření. Je vytvořen do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a respektuje doporučení poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Spolupracujeme s rodiči žáka a poradenským zařízením, kterému zasíláme IVP ke schválení. Jeho obsah se může během školního roku měnit nebo doplňovat. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází naše škola, která nemá rozpracované minimální ročníkové výstupy v ŠVP, při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického původce - www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém je vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s SVP naše škola spolupracuje PPP a SPC Trutnov. Pracovníci této instituce poskytují našim pedagogům konzultace podle potřeby a jednou za školní rok navštěvují naši školu osobně. Podílí se na tvorbě a schválení PLPP a IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na naší škole působí pedagogové proškolení v oblasti speciální pedagogiky, kteří provádějí žáky doporučenými podpůrnými prostředky. Výchovným poradcem je pedagogický pracovník, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

v oblasti metod výuky:

Střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Náročnost obsahu a jeho rozsah je vždy vhodně přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP.

v oblasti hodnocení:

Převažuje pozitivní hodnocení - hodnocení má funkci motivační - hodnotí se jevy, které žák zvládl. U hodnocení žáka lze zvolit různé způsoby hodnocení - např. body, srovnávání postupného zlepšování, vhodné je využít i širší slovní hodnocení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen "PLPP") žáka nadaného nebo mimořádně nadaného je sestaven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Lze využít Metodiky pro nastavování podpůrných opatření k vytváření PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č.27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s SVP naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově. Pracovníci této instituce poskytují našim pedagogům konzultace podle potřeby a jednou za pololetí navštěvují naši školu osobně. Podílí se na tvorbě a schválení PLPP a IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Někteří pedagogové naší školy jsou proškoleni v oblasti vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků zařazených v běžné základní škole. Výchovným poradcem je pedagogický pracovník, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce - k předčasnému nástupu dítěte ke školní docházce je zapotřebí dodat vyplněný formulář - Žádost o předčasný nástup dítěte k základnímu vzdělávání, zprávu pedagogicko-psychologické poradny; doporučující posouzení dětského nebo odborného lékaře).
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , HV , PRV , M	ČJ , PRV , TV , M , ETV	ČJ , PV , PRV , TV , M	ČJ , PV , PŘ , M	ČJ , ICT , PV , M				
Sebepoznání a sebepojetí	TV , VV	HV , TV , ETV	HV	HV	HV , PŘ				
Seberegulace a sebeorganizace		AJP , PŘP	PŘP	PŘ , TV	ICT , PŘ , TV				
Psychohygiena				PŘ , TV	PŘ , TV				
Kreativita	ČJ , HV , PV , VV , M	ČJ , HV , PV , VV , M , ZM , ETV , DV , PŘP	ČJ , HV , PV , VV , M , AJ , ZM , AJP , DV , PŘP	ČJ , HV , PV , TV , VV , AJ	ČJ , HV , PV , TV , M , AJ				
Poznávání lidí		ETV , DV	DV	VL	VL				
Mezilidské vztahy	PRV	PRV , DV , PŘP	PRV , PŘP						
Komunikace		ČJ , ETV , DV , PŘP	ČJ , HV , AJ , ZM , AJP , PŘP	ČJ , AJ	ČJ , AJ				
Kooperace a	ČJ , TV ,	ČJ , TV ,	ČJ , TV ,	ČJ , VL ,	ČJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kompetice	VV	ZM , AJP , DV	ZM , AJP	VV					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PRV , M , ZM , AJP	ČJ , PRV , M , ZM , AJP						
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV , ETV	PRV	VL	ČJ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		PRV	DV		VL				
Občan, občanská společnost a stát		PRV							
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				HV	HV				
Objevujeme Evropu a svět		PŘP	PŘP		ICT				
Jsme Evropané		AJP			VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		AJP	AJP	HV , VV	HV , PV , VL				
Lidské vztahy		PRV , ETV	PRV		HV				
Etnický původ				VV	VL				
Multikulturalita		AJP	HV , VV , AJP	AJ	AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity				VL					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PŘP	VV , PŘP	PŘ					
Základní podmínky života		PŘP	PŘP		PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PŘP	PŘP	PŘ , VL					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí		VV , PŘP	PRV , VV , PŘP	VL	VL				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ						
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			VV		VV				
Stavba mediálních sdělení					ICT				
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ					
Fungování a vliv médií ve společnosti					ICT				
Tvorba mediálního sdělení					ČJ , ICT , VV				
Práce v realizačním týmu		DV	DV	ČJ	ČJ , ICT				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AJP	Angličtina v pohybu
ČJ	Český jazyk
DV	Dramatická výchova
ETV	Estetická výchova
HV	Hudební výchova
ICT	Informatika
M	Matematika
PŘ	Přírodověda
PŘP	Přírodovědné pokusy
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
ZM	Zábavná matematika

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	6+2	6+1	7	33+7					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				0+1	0+1	0+2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty			0+1	0+1			0+2					
<ul style="list-style-type: none"> • Zábavná matematika • Angličtina v pohybu • Estetická výchova • Dramatická výchova • Přírodovědné pokusy 												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Etická výchova											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	101+17	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka

Během roku žáci navštěvují dopravní hřiště s výukou jízdy na kole a bezpečnosti na silnicích. Starší žáci plní průkaz cyklisty.

Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možností, které nabízí okolní terén a zařazujeme krátkodobé (týdenní) kurzy, jednodenní výlety, spojené s průřezovými tématy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Výuka neprobíhá jen frontálně, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování různých předmětů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Při výuce českého jazyka je používáno mnoha forem výuky. Vždy je zvolená taková forma, která je pro dané téma nejefektivnější. Žáci často pracují ve skupinách nebo ve dvojicích. Při výuce je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Oblast literatury je často realizována formou krátkodobých projektů. Při těchto projektech se využívají mezipředmětové vztahy s jinými předměty. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou internet. Naši žáci mají možnost využívat obecní knihovnu, která sídlí v naší škole.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací • vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, • pomoci literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků • vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlit jim jeho význam • podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	rozvíjení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	reprodukce textu

Český jazyk	1. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči	literární texty přiměřeného věku.	přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy

Český jazyk	2. ročník	
	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	ohebné a neohebné slovní druhy
	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	souvislý mluvený projev význam slov
	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků
	Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace: omluva, žádost,vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	rozvíjení znělého hlasu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání členění jazykového projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy
	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	dodržování hygienických návyků správného psaní
	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	ohebné a neohebné slovní druhy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	souvislý mluvený projev
		význam slov
		druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta a souvětí
		spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i,i/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	uplatnění přirozené intonace
	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	komunikační situace: omluva, žádost,vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač
	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	rozvíjení znělého hlasu
	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
		členění jazykového projevu
		souvislé jazykové projevy
		využívání jednoduché osnovy

Český jazyk	3. ročník	
	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	dodržování hygienických návyků správného psaní
	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	plynulý a úhledný písemný projev
	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	volná reprodukce textu dramatisace pohádky, povídky nebo básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	práce s větou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	výstavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá	pravidla dialogu

Český jazyk	4. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku	vzkaz na záznamníku.	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	orientace ve stavbě textu členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	pravidla sestavování osnovy členění příběhu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých textů.	druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	literární pojmy:přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy a jejich tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	práce s větou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	výstavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	rozmanité spojovací výrazy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	shoda přísudku podmětem

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	orientace v textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	vystižení jádra sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	orientace ve stavbě textu členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	pravidla sestavování osnovy členění příběhu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje různé typy uměleckých textů.	literatura umělecká a věcná
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		literatura v proměnách času lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučován od třetího ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je motivovat žáky ke studiu cizích jazyků, vytvořit pozitivní vztah k tomuto předmětu, komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.</p> <p>Ve 3. ročníku se žáci s novým jazykem seznamují, především hravou formou, recitací, písněmi. Cílem je vzbudit u žáka zájem o nový předmět. Týdenní dotace jsou 3 hodiny.</p> <p>Ve 4. ročníku je týdenní dotace stejná. Cílem je zejména rozvoj konverzačních dovedností žáků, začíná se dbát na správnou podobu písemných prací.</p> <p>V 5. ročníku jsou znovu 3 vyučovací hodiny, důraz je kladen na konverzaci, správné psaní krátkých textů, poslech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce tohoto předmětu jsou používány tyto formy práce: poslech, čtení s porozuměním, rozhovory, reprodukce textu, práce s autentickými materiály, samostatná práce žáků –vyhledávání informací, práce se slovníkem.Součástí hodin anglického jazyka jsou: hry,soutěže, písničky, využití výukových programů na počítači, využití internetu, krátkodobé projekty.Cílem je motivovat žáky ke studiu cizích jazyků, vytvořit pozitivní vztah k tomuto předmětu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> propojovat probraná témata a jazykové jevy
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	čísla (1-12), základní fonetické značky slovní zásoba z tematických celků

Anglický jazyk	3. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	abeceda (spelling) četba z autentických textů psaní tematické slovní zásoby používání slovníku s výslovností
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty osobní zájmena
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
	Používá abecední slovník učebnice.	abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
	Používá dvojjazyčný slovník.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a	

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální předlohy		přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů,
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	dialog
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu
		porovnávání smyslu textů
		reprodukce čteného a slyšeného textu
	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení
		reakce na otázky, čas a směr, cesta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa,
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		odlišnosti českého a anglického slovosledu četba autentického textu - volný překlad
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály)	slovní zásoba z tématických celků četba autentického textu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu
	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Používá dvojjazyčný slovník.	odvození významu slova z kontextu tvorba otázky a záporu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	četba autentického textu, četba pohádek, abeceda, spelling, říkadla, písně
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů,
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	dialog
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu
		porovnávání smyslu textů
		reprodukce čteného a slyšeného textu
	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení
		reakce na otázky, čas a směr, cesta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast matematika a její aplikace, která je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určena pro 1. stupeň.</p> <p>Aplikace předmětu je koncipována tematicky – sleduje přirozený běh roku s typickými ději v přírodě a důležitými obdobími a událostmi v životě lidí – se zřetelem k jednotlivým průřezovým tématům. V prvním a druhém ročníku převládá z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Enviromentální výchova, ve vyšších ročnících prvního stupně se okrajově dotýkáme i témat Výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Úlohy by měly být chápány jako matematické modely reálných problémů. Bude-li žák matematiku chápat jako prostředek řešení úloh, nikoli jako uzavřenou soustavu pouček a pravidel, bude mít i větší odpovědnost za výsledek své práce</p> <p>Na výuku tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na výuku tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání a chápání problému • promyšlení naplánovaných způsobů řešení • využívání logických, matematických postupů při řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu • naslouchání ostatním a účinné zapojení se do diskuze <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve dvojicích a ve skupině

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • ocenění zkušeností a dovedností druhých • poskytnutí a přijetí pomoci • Vytváření sebedůvěry a sebeúcty 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování vymezených pravidel • oceňování práce dospělých • vlastní rozvoj - příprava na budoucnost 	
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení • praktické aplikování poznatků • operace s obecně uznávanými znaky a symboly • porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • chápání vlastních práv a povinností ve škole i mimo ni • zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví • respekt k tradicím a kulturnímu dědictví • respekt k životnímu prostředí • ochrana zdraví 	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	manipulace s předměty počítání prvků čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	výukové programy a jednoduché počítačové hry
	Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízení.	základní funkce počítače, práce s myší a klávesnicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 6 a popř. 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	určování času, převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdni řád, ceník)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	tělesa - krychle, kvádr, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	modelování geometrických útvarů podle zadání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	základní funkce počítače, práce s myší a klávesnicí výukové programy a jednoduché počítačové hry
	Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízení.	výukové programy a jednoduché počítačové hry
	Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	práce s informací, její vyhledávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a

Matematika	3. ročník	
		znaménka >, <, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 7, 8 a 9)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	určování času, převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdni řád, ceník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	tělesa: krychle, kvádr, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	modelování geometrických útvarů podle zadání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	základní funkce počítače, práce s myší a klávesnicí
	Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízeních.	výukové programy a jednoduché počítačové hry
	Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	práce s informací, její vyhledávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	sčítání a odčítání čísel do 100000 velká násobilka písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na 1000, 100, 10 kontroly výpočtů slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché	práce s geometrickými útvary

Matematika	4. ročník	
jednoduché konstrukce	konstrukce.	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy s netradičními postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	sčítání a odčítání čísel do milionu písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10000,

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	kontroly výpočtů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy s netradičními postupy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	porovnávání zlomků sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	záporná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je určen pro čtvrtý a pátý ročník 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast informační a komunikační technologie a její aplikace. Vzhledem k využití internetu a jeho neomezených informačních možností z celého světa zařazujeme jako klíčová průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci mají výuku ve 4. i v 5. ročníku jednou týdně, výuka probíhá v počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání využívat informační technologie při řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, návody) • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • využívat možnosti e-mailu a chatu ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k využívání informačních technologií
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnosti práce • ochrana zdraví • vlastní rozvoj – příprava na budoucnost • zodpovědné chování k výpočetní technice školy
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdravému používání digitálních zařízení, online technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými	Digitální zařízení

Informatika	4. ročník	
typu	pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	napiše krátký text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět a zoom	Ovládání myši Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	připojí sluchátka k počítači	Přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje při práci	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače, popř. přivolá pomoc dospělého	Digitální zařízení

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky	doplnění tabulky a datových řad
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce a v posloupnosti opakujících se prvků doplní chybný za správný	kritéria kontroly dat, data v grafu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a určí souvislost prvků	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		pevný počet opakování
		vlastní bloky a jejich vytváření
		změna vlastnosti postavy pomocí příkazů
		náhodné hodnoty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde a opraví chyby v programu	programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		příkazy a program
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či	rozpozná příkaz opakování- dovnitř, před nebo za	změna vlastnosti postavy pomocí příkazů

Informatika	5. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, zda lze a jak zapsaný program nebo postup zjednodušit	vlastní bloky a jejich vytváření
	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
	pomocí obrázků znázorní jev	model, obrázkový model
	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model, obrázkový model
	v blokově orientovaném programovaném jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	ovládání pohybu postav
	v programu najde a opraví chyby	modifikace programu
	používá události ke spuštění činnosti postav	modifikace programu
	přečte zápis programu, vysvětlí jeho kroky	modifikace programu
	upraví program	animace- obrázky animace střídáním obrázků
	ovládá více postav pomocí zpráv	násobné postavy a souběžné reakce, vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V 1. – 3. ročníku probíhá předmět prvouka.</p> <p>Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určená pro 1. stupeň.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví <p>Náročnost jednotlivých témat je rozdělena podle věku žáků. Děti se účastní celoškolských projektů. .</p> <p>Jednotlivá vyučovací témata vhodně propojujeme s výchovami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén a zařazujeme procházky, jednodenní výlety, spojené s průřezovými tématy. Na výuku tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Během roku žáci navštěvují dopravní hřiště s výukou jízdy na kole a bezpečnosti na silnicích. Starší žáci plní průkaz cyklisty.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	základní orientace v čase

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		den, týden, měsíc, rok
		minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	charakteristika ročních období pozorování změn počasí,
		reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo
		péče o zdraví
		správná životospráva
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	osobní bezpečíkrizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	práce s plánem své obce osobní bezpečí, nebezpečné situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	název obce a jejích částí význačné orientační body, historická a památná místa v obci
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce různá povolání volný čas a jeho využití
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost

Prvouka	2. ročník	
	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	kultura a historie naší obce, města
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo péče o zdraví správná životospráva
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	práce s plánem své obce
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		osobní bezpečí, nebezpečné situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	název obce a jejích částí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		význačné orientační body, historická a památná místa v obci
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce
		různá povolání
		volný čas a jeho využití
	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	vztahy mezi lidmi
		osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	základní orientace v čase
		den, týden, měsíc, rok
		minulost, přítomnost a budoucnost
	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	kultura a historie naší obce, města
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	charakteristika ročních období pozorování změn počasí,
		reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	rozlišení živé a neživé přírody
		základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy
		podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo
		péče o zdraví
		správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	první pomoc
		pravidla chování ve školním řádu

Prvouka	3. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Ve 4. - 5. ročníku se rozdělí na předměty vlastivěda a přírodověda. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určená pro 1. stupeň.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví <p>Náročnost jednotlivých témat je rozdělena podle věku žáků.</p> <p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova jsou zařazována průběžně během školního roku. Děti se účastní celoškolských projektů.</p> <p>Jednotlivá vyučovací témata vhodně propojujeme s výchovami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén a zařazujeme procházky, jednodenní výlety, spojené s průřezovými tématy. Na výuku tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	a řídit vlastní učení <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	živá a neživá příroda, vztahy
	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Země, vesmír
	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	dělení organismů, práce s atlasy a klíči
	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	pokusy- postup práce, výstupy

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	vývoj člověka- etapy vývoje
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	denní režim - plánování, uspořádání času
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	zdravotní osvěta
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Země, vesmír
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí	dělení organismů, práce s atlasy a klíči

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	člověk a příroda - ekologie
	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	péče o zdraví, lidské tělo - orgány
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	chování v krizových situacích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	drogy - prevence, návykové látky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	sexuální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a jeho svět rozdělujeme na předměty vlastivěda a přírodověda. Obsah předmětu Vlastivěda se týká člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti směřujek dovednostem pro praktický život. Ve Vlastivědě navazujeme na učivo prvouky 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s Českou republikou z více hledisek (vyhledáváním v mapě, přírodními podmínkami, státním zřízením, hospodářstvím, historickými událostmi, kulturou). Důležitě je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	orientace v místě a prostoru
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě
	Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy
	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování lidská práva a práva dítěte
	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	pravidla dialogu, komunikace

Vlastivěda	4. ročník	
	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	lidská práva a práva dítěte
	Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	základní formy vlastnictví peníze a jejich používání
	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	základní globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	čas, časová osa
	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava
	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	historický přehled - znalost významných dní v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy
	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Evropa - státy a města
	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	předávání osobních zkušeností z cest
	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, Dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	pravidla dialogu, komunikace
	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové
	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	historický přehled - znalost významných dní v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně naší základní školy. Obsah hudební výchovy je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>V tomto předmětu dochází k přímému působení na osobnost žáka, např. rozvoj schopnosti vnímání, sebepoznání, psychohygiena, kreativita, což se velmi úzce dotýká průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Nejsou zde opomíjena ani další průřezová témata např. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech nebo Multikulturní výchova.</p> <p>Při realizaci předmětu upřednostňujeme takové činnosti, které umožňují dětem silné citové a estetické prožitky. Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace.</p> <p>Časová dotace je uvedena v učebním plánu.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Během roku pořádáme různé akce a projekty, při kterých dochází i ke spojování tříd. Navštěvujeme nejrůznější kulturní akce, které vztah dětí ke kultuře, umění a sobě samému velmi podporují. Každý rok nacvičujeme s žáky divadelní představení pro rodiče a veřejnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet • ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích • ukázat dětem potřebu spolupráce, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní • předvést dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit žákům, jak správně používat hudební nástroje • objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) pohybový doprovod znějící hudby taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)

Hudební výchova	1. ročník	
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá charakter hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; Chápe roli posluchače.	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá charakter hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) pohybový doprovod znějící hudby taktování

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	výrazové prostředky v hudbě(zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	hudební styly a žánryhudba vážná, lidová a umělá charakter hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď

Hudební výchova	4. ročník	
		apod.)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci

Hudební výchova	4. ročník	
		či pohybových hrách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	zpěv, tanec, doprovodné nástroje dle notového zápisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	zpěv, tanec, hudební nástroje, dle notového zápisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně naší základní školy. Obsah výtvarné výchovy je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>V tomto předmětu dochází k přímému působení na osobnost žáka, např. rozvoj schopnosti vnímání, sebepoznání, psychohygiena, kreativita, což se velmi úzce dotýká průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Nejsou zde opomíjena ani další průřezová témata např. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech nebo Multikulturní výchova.</p> <p>Při realizaci předmětu upřednostňujeme takové činnosti, které umožňují dětem silné citové a estetické prožitky. Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace.</p> <p>Časová dotace je uvedena v učebním plánu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Během roku pořádáme různé akce a projekty, při kterých dochází i ke spojování tříd. Navštěvujeme nejrůznější kulturní akce, které vztah dětí ke kultuře, umění a sobě samému velmi podporují. Každý rok nacvičujeme s žáky divadelní představení pro rodiče a veřejnost.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet • ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit • předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem • poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukázat dětem potřebu spolupráce, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní • předvést dětem na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru • vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlit žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, grafika
		hra s barvou
		experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, grafika hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy,barvy,objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, grafika hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, grafika hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, grafika hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	různých tvarů. manipulace s objekty kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Výtvarná výchova	5. ročník								
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 								
RVP výstupy	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">ŠVP výstupy</th> <th style="width: 33%;">Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</td> <td>prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</td> </tr> <tr> <td>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</td> <td>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</td> </tr> <tr> <td>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</td> <td>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
ŠVP výstupy	Učivo								
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama								
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření								
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby								

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně naší základní školy. Obsah tělesné výchovy je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>V tomto předmětu dochází k přímému působení na osobnost žáka, např. rozvoj schopnosti vnímání, sebepoznání, psychohygiena, kreativita, což se velmi úzce dotýká průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Při realizaci předmětu upřednostňujeme takové činnosti, které umožňují dětem silné citové a estetické prožitky. Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace. V zimním období asbolvují žáci 10 lekcí plavecké výuky v krytém bazénu v Trutnově.</p> <p>Během roku pořádáme různé akce a projekty, při kterých dochází i ke spojování tříd.</p> <p>Časová dotace je uvedena v učebním plánu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Během roku pořádáme různé akce a projekty, při kterých dochází i ke spojování tříd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblast tělesné a aby s nimi dovedli zacházet • ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí a vhodně na něho reagovat může být přínosem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích • ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní • předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých, • vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play • vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova		1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená)	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená)
	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla
	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované	znalost smluvených gest a signálů při pohybových

Tělesná výchova	3. ročník	
	činnosti a její organizaci.	činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla
	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	Zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení, podle pokynů učitele.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací

Tělesná výchova	4. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		cvičení)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zásady jednání a chování (fair play)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	zásady jednání a chování (fair play)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení, podle pokynů učitele.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla

Tělesná výchova	5. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojených pohybových her	zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zásady jednání a chování (fair play)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	zásady jednání a chování (fair play)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

5.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně naší základní školy. Obsah pracovní výchovy je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>V tomto předmětu dochází k přímému působení na osobnost žáka, např. rozvoj schopnosti vnímání, sebepoznání, psychohygienu, kreativita, což se velmi úzce dotýká průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Nejsou zde opomíjena ani další průřezová témata např. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech nebo Multikulturní výchova.</p> <p>Při realizaci předmětu upřednostňujeme takové činnosti, které umožňují dětem silné citové a estetické prožitky.</p> <p>Časová dotace je uvedena v učebním plánu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Během roku pořádáme různé akce a projekty, při kterých dochází i ke spojování tříd. Navštěvujeme nejruznější kulturní akce, které vztah dětí ke kultuře, umění a sobě samému velmi podporují. Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a aby

Název předmětu	Pracovní výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	s nimi dovedli zacházet <ul style="list-style-type: none"> • ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit • předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem • poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • ukázat dětem potřebu spolupráce, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní • předvést dětem na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit žákům, jak správně používat pracovní potřeby a jak o ně pečovat • vysvětlit žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní postupy organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavování modelů montáž a demontáž
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z	práce s různými materiály

Pracovní výchova	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní postupy organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavování modelů montáž a demontáž
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní postupy organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavování modelů montáž a demontáž
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	práce s tabulkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	pracovní hygiena, první pomoc při zranění

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	práce s rostlinami - pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	práce s rostlinami - pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	využití nářadí při práci s rostlinami
	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní
	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	příprava jednoduchých pokrmů dle možností
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	základy společenského chování, pravidla stolování
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.12 Volitelný předmět

5.12.1 Zábavná matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Zábavná matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V tomto předmětu dochází k propojení několika oblastí. Zejména je využíváno přírodovědných oborů s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí.</p> <p>Obsahová témata se dotýkají předmětů z běžné výuky (M, Př, VI, Prv). Jejich učivo je prohlubováno. Důraz klademe na aktivní výuku a činnost dětí. Tyto hodiny přinášejí zvýšenou možnost individuální práce s nadanými a méně nadanými žáky. Předmět „Zábavná matematika“ umožňuje volit si obsah učiva dle potřeb žáků, volit vhodné osobní tempo, prostředky a metody práce.</p> <p>Cílem tohoto předmětu je vybavit žáky nejen vědomostmi, ale především rozvíjet schopnosti a dovednosti, které mohou uplatnit v praxi, tj. umění učit se, řešit problémy, komunikovat s ostatními, spolupracovat, uvědomovat si globálnost jevů na Zemi. Poskytujeme žákům poznatky a dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání přírodních jevů, techniky, ekonomiky. Zdokonalíme si techniku vyhledávání, zpracovávání a využívání informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> naučit děti vyhledávat, třídit, propojovat informace a využívat je v procesu učení

Název předmětu	Zábavná matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovat poznatky v praxi • umožnit žákům na základě vlastního prožitku mít potřebu dalšího studia
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • ukázat žákům různé způsoby získávání informací, které je dovedou k řešení problému • naplánování a promyšlení způsobů řešení • využití logických postupů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správnému a přesnému vyjadřování svých myšlenek • podporovat u žáků využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • naučit děti spolupracovat ve dvojicích i ve skupině • ocenit práci svou i druhých • stanovovat i podřídit se pravidlům při práci ve skupině • poskytnout i přijmout pomoc druhých
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky s vlastními právy, ale i povinnostmi ve škole a mimo ni • respektovat zásady zdravého životního stylu • vybudovat kladný vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k práci podle zadaného postupu, návodu • umožnit jim hledat postup vlastní • umět respektovat a dodržovat stanovená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Zábavná matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Zábavná matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika.	testy všeobecných znalostí práce s encyklopediemi výukové programy
	Naučí se vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z internetu.	práce na PC
	Využívá teoretické znalosti v praxi.	základní početní operace, procenta, průměr, rychlost ve slovních úlohách a v reálných situacích
	Rozvine svou prostorovou orientaci.	zábavná geometrie geometrické tvary a tělesa
	Rozvíjí logické myšlení.	matematické hádanky, rébusy
	Posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	člověk a příroda – ekologie
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	péče o zdraví, lidské tělo první pomoc základy zdravotvědy
	Osvojí si základní dopravní pravidla a umí je v praxi využít.	dopravní výchova
	Naučí se řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, být vytrvalý, vynalézavý.	tvorba projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zábavná matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika.	testy všeobecných znalostí práce s encyklopediemi výukové programy
	Naučí se vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z internetu.	práce na PC
	Využívá teoretické znalosti v praxi.	základní početní operace, procenta, průměr, rychlost ve slovních úlohách a v reálných situacích
	Rozvine svou prostorovou orientaci.	zábavná geometrie geometrické tvary a tělesa
	Rozvíjí logické myšlení.	matematické hádanky, rébusy
	Posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	člověk a příroda – ekologie
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	péče o zdraví, lidské tělo první pomoc základy zdravotní výchovy
	Osvojí si základní dopravní pravidla a umí je v praxi využít.	dopravní výchova testy
	Naučí se řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, být vytrvalý, vynalézavý.	tvorba projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zábavná matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

5.12.2 Angličtina v pohybu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Angličtina v pohybu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Angličtina v pohybu je určen žákům 2. – 4. ročníků. Jeho obsahem je propojení anglického jazyka s pohybovými aktivitami, hudbou, zpěvem, tancem a recitací. Cílem tohoto předmětu je zábavnou a názornou formou přiblížit anglický jazyk i žákům s výukovými problémy. V hodinách je hojně využíváno didaktického materiálu (kostky, obrázky, maňásci, věci denní potřeby apod.) Angličtina v pohybu se opírá o osnovy anglického jazyka pro 3. ročník a zároveň zohledňuje žáky 2. ročníku, proto se zaměřuje převážně na mluvený projev.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • spojovat probrané fráze s vhodným pohybem <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Angličtina v pohybu	
	<ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem • naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky • rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce • využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování • získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • získat představu o kultuře v anglicky mluvících zemích 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • budovat v dětech pozitivní postoj k pohybovým aktivitám lidí ve všech oblastech. • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do pohybových a hudebně – pohybových aktivit. 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí 	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.	

Angličtina v pohybu	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Angličtina v pohybu	2. ročník	
	Rozumí jednoduchým frázím a umí na ně přiměřeně reagovat.	pozdravy, představení se
	Rozumí slovíčkům z probraných témat, dokáže je zopakovat, spojí je s obrázky nebo je pantomimicky předvede.	témata: barvy, čísla, domov a rodina, škola a školní potřeby, zvyky a tradice, zvířata, volný čas a koníčky
	Reaguje na pokyny při hře a aktivně se do hry zapojuje.	jednoduché hry na procvičení slovíček, slovních spojení, jednoduchých frází
	Umí, za podpory vizuálních předmětů, zazpívat (zarecitovat) píseň (říkanku) a doprovodit ji pohybem.	písničky a říkanky vhodné k tanci nebo jinému pohybovému ztvárnění či vyjádření
	Rozumí pokynům a správně na ně reaguje.	jednoduché povely a pokyny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Angličtina v pohybu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí jednoduchým frázím a umí na ně přiměřeně reagovat.	pozdravy, představení se
	Rozumí slovíčkům z probraných témat, dokáže je	témata: barvy, čísla, domov a rodina, škola a školní

Angličtina v pohybu	3. ročník	
	zopakovat, spojí je s obrázky nebo je pantomimicky předvede.	potřeby, zvyky a tradice, zvířata, volný čas a koníčky
	Reaguje na pokyny při hře a aktivně se do hry zapojí.	jednoduché hry na procvičení slovíček, slovních spojení, jednoduchých frází
	Umí, za podpory vizuálních předmětů, zazpívat (zarecitovat) píseň (říkanku) a doprovodit ji pohybem.	písničky a říkanky vhodné k tanci nebo jinému pohybovému ztvárnění či vyjádření
	Rozumí pokynům a správně na ně reaguje.	jednoduché povely a pokyny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.12.3 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Aktivity předmětu Estetická výchova se zaměří na zvládnutí rozšiřujícího učiva oblasti výtvarné, emoční a estetické výchovy.

Název předmětu	Estetická výchova
	<p>5.12.4 Část výtvarná V rámci této části předmětu se žáci zdokonalují ve výtvarné výchově. Učivo je zaměřeno na rozšíření výtvarných technik, dovedností a základních znalostí o výtvarném umění.</p> <p>5.12.5 Část emoční V této části upřednostňujeme takové činnosti, které umožňují dětem silné citové a estetické prožitky. Na základě tvůrčích činností se rozvíjí osobnost dítěte, vnímání a utváření světa kolem sebe. Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace.</p> <p>5.12.6 Část estetická V této části se propojuje výtvarná i emoční složka. Žáci jsou vedeni k vnímání a poznávání krásna kolem sebe a v běžném životě a podílejí se na jeho utváření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Estetická výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Estetická výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování, malba, grafika, tvorba v počítačových programech
	Jednoduchými postupy vytváří různé výtvary z tradičních i netradičních materiálů.	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
	Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad a umělecky je ztvární.	zapojení všech smyslů do tvorby
	Využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení provázání doby minulé, současné i budoucí v umění.	návštěva knihoven, muzeí a jiných kulturních budov návštěva výstav, vernisáží a představení
	Spolupracuje ve skupině, účastní se uměleckých akcí a prezentuje svoji tvorbu před ostatními.	realizování a prezentování vlastní tvorby na základě prožitků z navštívených akcí
	Naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně a zapojuje se do diskuze, kde asertivně obhájí svůj názor.	práce s emocemi, základy asertivního jednání
	Vnímá a vyjadřuje rozdíly různými smysly.	vnímání a pozorování vlastností objektů
	Využívá moderní technologii při tvoření.	práce s fotoaparátem a počítačovými programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Estetická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Estetická výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování, malba, grafika, tvorba v počítačových programech
	Jednoduchými postupy vytváří různé výtvary z tradičních i netradičních materiálů.	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
	Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad a umělecky je ztvární.	zapojení všech smyslů do tvorby
	Využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení provázání doby minulé, současné i budoucí v umění.	návštěva knihoven, muzeí a jiných kulturních budov návštěva výstav, vernisáží a představení
	Spolupracuje ve skupině, účastní se uměleckých akcí a prezentuje svoji tvorbu před ostatními.	realizování a prezentování vlastní tvorby na základě prožitků z navštívených akcí
	Naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně a zapojuje se do diskuze, kde asertivně obhájí svůj názor.	práce s emocemi, základy asertivního jednání
	Vnímá a vyjadřuje rozdíly různými smysly.	vnímání a pozorování vlastností objektů
	Využívá moderní technologii při tvoření.	práce s fotoaparátem a počítačovými programy

5.12.7 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Aktivity předmětu Dramatická výchova se zaměří na zvládnutí rozšiřujícího učiva oblasti českého jazyka, literární a dramatické výchovy.</p> <p>Část jazyková V rámci této části předmětu se žáci zdokonalují v českém jazyce. Učivo je zaměřeno na procvičení a rozšíření jazykových znalostí. Žák má být schopen samostatně pracovat s textem, interpretovat sdělení, určovat správně významy slov, správně používat tvary slov.</p> <p>Náplní předmětu budou i rozbory textů – porozumění a reprodukce, úlohy prověřující čtenářskou gramotnost, jednoduché analýzy textů zaměřené na rozpoznání funkce slov ve větách.</p> <p>Část literární Je věnována poezii, beletrii, seznámení s autory dětských knížek.</p> <p>Část dramatická Této části je věnováno nejvíce času. Zabývá se hlasem a emocemi, jazykolamy, verbální a neverbální komunikací, dramatickým textem. V rámci hodin žáci nacvičí divadelní představení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Dramatická výchova
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, žáci s IVP jsou v některých předmětech hodnoceni slovně.

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Procvičuje si a prohlubuje si znalosti gramatiky.	pravopisné jevy
	Porozumí čtenému textu, analyzuje a reprodukuje text/děj, postavy, myšlenky/.	čtenářsky zajímavé texty
	Tvoří slohové práce na dané téma.	práce s osnovou
	Seznamuje se autory dětské literatury, rozlišuje literární žánry, učí se vyhledávat informace o autorech a literárních dílech.	literatura a poezie /pojmy – báseň, rým, sloka, přednes, verš,/ próza – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí návštěva knihovny, práce s encyklopediemi
	Spolupracuje ve skupině na tvorbě školních vystoupení, prezentuje ji před spolužáky, sleduje a hodnotí vystoupení ostatních.	sociálně-komunikační dovednosti/spolupráce, prezentace, hodnocení/
	Zvládá základy artikulace, dokáže hlasem a pohybem vyjádřit základní emoce, rozpozná emoce v chování druhých.	psychosomatické dovednosti/práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
	Dokáže s pomocí učitele vyprávět svůj zážitek z dramatického díla/divadlo, film, televize, rozhlas/.	návštěva divadla, kina, poslech rozhlasu a televize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dramatická výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Dramatická výchova	3. ročník							
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 							
RVP výstupy	ŠVP výstupy							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pravopisné jevy</td> </tr> <tr> <td>čtenářsky zajímavé texty</td> </tr> <tr> <td>práce s osnovou</td> </tr> <tr> <td>literatura a poezie /pojmy – báseň, rým, sloka, přednes, verš,/ próza – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí návštěva knihovny, práce s encyklopediemi</td> </tr> <tr> <td>sociálně-komunikační dovednosti/spolupráce, prezentace, hodnocení</td> </tr> <tr> <td>psychosomatické dovednosti/práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	pravopisné jevy	čtenářsky zajímavé texty	práce s osnovou	literatura a poezie /pojmy – báseň, rým, sloka, přednes, verš,/ próza – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí návštěva knihovny, práce s encyklopediemi	sociálně-komunikační dovednosti/spolupráce, prezentace, hodnocení	psychosomatické dovednosti/práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
Učivo								
pravopisné jevy								
čtenářsky zajímavé texty								
práce s osnovou								
literatura a poezie /pojmy – báseň, rým, sloka, přednes, verš,/ próza – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí návštěva knihovny, práce s encyklopediemi								
sociálně-komunikační dovednosti/spolupráce, prezentace, hodnocení								
psychosomatické dovednosti/práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace								
	Procvičuje si a prohlubuje si znalosti gramatiky.							
	Porozumí čtenému textu, analyzuje a reprodukuje text/děj, postavy, myšlenky/.							
	Tvoří slohové práce na dané téma.							
	Seznamuje se autory dětské literatury, rozlišuje literární žánry, učí se vyhledávat informace o autorech a literárních dílech.							
	Spolupracuje ve skupině na tvorbě školních vystoupení, prezentuje ji před spolužáky, sleduje a hodnotí vystoupení ostatních.							
	Zvládá základy artikulace, dokáže hlasem a pohybem vyjádřit základní emoce, rozpozná emoce v chování druhých.							

Dramatická výchova	3. ročník	
	Dokáže s pomocí učitele vyprávět svůj zážitek z dramatického díla/divadla, film, televize, rozhlas/.	návštěva divadla, kina, poslech rozhlasu a televize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.12.8 Přírodovědné pokusy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Přírodovědné pokusy
Oblast	
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu je zejmén využíváno přírodovědných oborů s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí. Obsahová témata vycházejí z předmětů běžné výuky (Př,VI,Prv,M), ale také se dotýkají zkušeností a osobních prožitků v běžném životě. Cílem toho to předmětu je vybavit žáky nejen vědomostmi, ale především rozvíjet schopnosti a dovednosti, které mohou uplatnit v praxi – řešit problémy, komunikovat s ostatními, spolupracovat, manipulovat s různými pomůckami, pozorovat a vnímat svět kolem sebe všemi smysly, uvědomovat si globálnost jevů na Zemi. Poskytujeme žákům poznatky a dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání přírodních jevů, zákonitostí přírody a důležitost její ochrany.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace. Žáci se účastní celoškolských projektů, mimoškolských akcí a besed s odborníky.

Název předmětu	Přírodovědné pokusy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést Žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání a porovnávání získaných informací. • motivovat Žáky k tvoření si vlastních otázek a hledání odpovědí • vést žáky k potřebě dalšího studia a objevování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukázat žákům různé způsoby získávání informací, které je dovedou k řešení problému a vést se k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správnému a přesnému vyjadřování svých myšlenek • podporovat u žáků využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků, textů a obrazových materiálů o probíraných jevech (encyklopedie, učebnice, časopisy, internet, aj.)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky spolupracovat ve dvojicích i ve skupině • ocenit práci svou i druhých • stanovit pravidla i podřídit se pravidlům při práci ve skupině • poskytnout i přijmout nabízenou pomoc • umět přiznat chybu a naučit se s ní pracovat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky s vlastními právy a povinnostmi ve škole i mimo ni • respektovat zásady zdravého životního stylu • vybudovat kladný vztah k životnímu prostředí • vést k pochopení vztahů v ekosystémech a ke snaze řešit problémy s nimi souvisejících
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k práci podle zadaného postupu, návodu • umožnit jim hledat postup vlastní • umět respektovat a dodržovat stanovená pravidla
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceny především známkou, v některých případech i slovně.</p>

Přírodovědné pokusy	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Získává všeobecný přehled v oblastech prvouka, přírodověda, vlastivěda a informatika.	vztahy živé a neživé přírody
	Objevuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě.	dělení organismů, práce s atlasy a klíči
	Naučí se vyhledávat, třídít a zpracovávat informace.	práce s encyklopediemi, s jednoduchými pomůckami (lupy, pinzety apod.)
	Využívá teoretické znalosti v praxi.	vztahy živé a neživé přírody
		rostliny a živočichové v regionu, přizpůsobivost organismů
		pokusy, postup práce, výstupy
	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	vztahy živé a neživé přírody
	Porovnává, pozoruje a třídí organismy, využívá atlasy a klíče.	práce s encyklopediemi, s jednoduchými pomůckami (lupy, pinzety apod.)
	Založí jednoduchý pokus- naplánuje, vysvětlí a vyhodnotí.	pokusy, postup práce, výstupy
		základní hygienické návyky, bezpečnost při manipulaci s pomůckami, bezpečné chování v terénu
	Posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat.	základy ekologie
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho prevencí.	péče o zdraví, lidské tělo, první pomoc

Přírodovědné pokusy	2. ročník	
	Naučit se řešit problémy, komunikovat a spolupracovat, být vytrvalý a vynalézavý.	tvorba projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodovědné pokusy	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Získává všeobecný přehled v oblastech prvouka, přírodověda, vlastivěda a informatika.	vztahy živé a neživé přírody
	Objevuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě, souvislosti stavu přírody a činnosti člověka.	vztahy živé a neživé přírody
	Naučí se vyhledávat, třídit a zpracovávat informace.	práce s encyklopediemi, jednoduchými pomůckami dělení organismů, práce s atlasy a klíči
	Využívá teoretické znalosti v praxi.	pokusy, postup práce, výstupy

Přírodovědné pokusy	3. ročník	
	Rozvíjí logické myšlení.	vztahy živé a neživé přírody
	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů.	rostliny a živočichové v regionu tvorba projektů
	Porovnává, pozoruje, třídí organismy, využívá k tomu atlasy a klíče.	vztahy živé a neživé přírody
	Naplňuje vysvětlí a vyhodnotí jednoduchý pokus.	pokusy, postup práce, výstupy základní hygienické návyky, bezpečnost při manipulaci s pomůckami, bezpečné chování v terénu
	Posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	základy ekologie
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví jeho prevencí.	pokusy, postup práce, výstupy péče o zdraví, lidské tělo, první pomoc tvorba projektů
	Naučí se řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, být vynalézavý.	tvorba projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.12.9 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Etická výchova se vyučuje ve 2. a 3.ročníku. Etická výchova vede žáka prožitkovými metodami k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • prožitkovou metodou vést k aplikaci osvojených vědomostí a dovedností
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vnímat problémové situace, plánovat vlastní způsob řešení • kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit, uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • formulovat a vyjadřovat své myšlenky kultivovaně • naslouchat druhým, projev empatie
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat ve skupině, společně vytvářet pravidla v týmu • podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat druhé, vážit si jejich vnitřních hodnot • umět se postavit proti násilí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • využívat znalostí a zkušeností z ostatních vzdělávacích oblastí pro vlastní rozvoj prosociálního chování
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě,
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně nebo známkou.

Etická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	používá vhodné formy pozdravu, naslouchání	komunikace při vytváření výchovného kolektivu
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a srozumitelných pravidel	komunikace při vytváření výchovného kolektivu
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích		základní prvky verbální komunikace v mezilidských

Etická výchova	2. ročník	
		vztazích
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	osvojí si základní předpoklady pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	sebepečetí
	osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	pozitivní hodnocení druhých
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	zvládá prosociální chování- pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	iniciativa ve vztahu k druhým
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	základy neverbální komunikace komunikace citů
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	tvořivost v mezilidských vztazích
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	respektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	adaptace druhého schopnost spolupráce
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, pokládá vhodné otázky	základy neverbální komunikace
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní hodnocení	sebepečetí
	dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	pozitivní hodnocení druhých
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích iniciativa ve vztahu k druhým
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích- v rodině, v kolektivu třídy	základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích elementární prosociálnost- darování, ochota dělit se
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	iniciativa ve vztahu k druhým
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s		asertivní chování- rozlišování mezi nabídkami druhých,

Etická výchova	2. ročník	
druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		

Etická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	používá vhodné formy pozdravu, naslouchání	komunikace při vytváření výchovného kolektivu
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a srozumitelných pravidel	komunikace při vytváření výchovného kolektivu
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích		základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	osvojí si základní předpoklady pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	sebepojetí

Etická výchova	3. ročník	
	osvojí s základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	pozitivní hodnocení druhých
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	zvládá prosociální chování, pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	iniciativa ve vztahu k druhým
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	základy neverbální komunikace komunikace citů
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	tvořivost v mezilidských vztazích
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	respektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	adaptace druhého schopnost spolupráce
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	reflektuje důležitost prvku neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, pokládá vhodné otázky	základy neverbální komunikace
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní hodnocení	sebepojetí
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích iniciativa ve vztahu k druhým
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích- v rodině, v kolektivu třídy	základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích elementární prosociálnost- darování, ochota dělit se
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	iniciativa ve vztahu k druhým
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		asertivní chování- rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
	dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje	pozitivní hodnocení druhých

Etická výchova	3. ročník	
	účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni především motivačně za použití různých symbolů (razítek, značek, obrázků, atp.), pochval. Postupně během prvního ročníku přecházíme ke známkování. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků:

Základem hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pěti stupňové stupnici. Kritéria jednotlivých stupňů se liší vzhledem k povaze konkrétního předmětu:

- A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
- C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- D) Klasifikace a hodnocení chování žáků

A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při

řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a

způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm

chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je po většině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

D) Klasifikace a hodnocení chování žáků

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou, se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků .

Pravidla pro hodnocení žáků- slovní hodnocení:

Žáky lze hodnotit místo tradiční klasifikace slovním hodnocením. O slovním hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení lze kombinovat s hodnocením pomocí klasifikačních stupňů. Souhrnné písemné slovní hodnocení používá vyučující v souladu s platnými právními předpisy. Slovní hodnocení doporučujeme především u žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.

- hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka
- učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky
- hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno
- v průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče průběžně informováni o výkonech žáka slovním zápisem nebo ústně při konzultační schůzce

Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. V hodnocení žáka je výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení vyučující vždy zvažuje i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka se považuje převaha pozitivní motivace.

Na základě ustanovení zákona č.561/2004 Sb. o předškolním,základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání(školský zákon) byla vydána směrnice jako součást školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu také zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Další podrobnosti týkající se sebehodnocení žáků, komisionálních a opravných zkoušek, způsobu získávání podkladů pro hodnocení, zásad pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace a způsobu hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je k nahlédnutí v již zmíněné směrnici vydané ředitelem školy.