

Základní škola a Mateřská škola, Batňovice, okres Trutnov

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Motto: „V srdci hor, s přírodou ruku v ruce,
rosteme s radostí každý den.“**



Základní škola a Mateřská škola, Batňovice, okres Trutnov

Batňovice 181

Úpice

542 32

Základní škola a Mateřská škola, Batňovice, okres Trutnov

OBSAH:

1.0	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
2.0	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2.1.	Lokalita školy	
2.2.	Charakteristika a specifika budovy/budov	
2.3.	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	
2.4.	Specifika jednotlivých tříd	
3.0	PEDAGOGICKÝ TÝM.....	5
3.1.	Obecný popis složení týmu školy	
3.2.	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	
4.0	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
4.1.	Psychosociální podmínky	
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci	
4.3.	Organizace.....	7
4.4.	Životospráva.....	8
4.5.	Věcné podmínky	
5.0	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	
5.2	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	
5.2.1.	Vzdělávací strategie	
5.2.2.	Klíčové kompetence a základní gramotnosti.....	10
5.2.3.	Návaznost předškolního a základního vzdělávání.....	18
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	19
6.0	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	21
6.1.	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	24
6.2.	Další projekty a programy.....	30
7.0	EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	32
7.1.	Oblasti autoevaluace	
7.2.	Cíle autoevaluace	
7.3.	Kritéria autoevaluace	
7.4.	Metody a nástroje pro autoevaluaci.....	34
7.5.	Termíny a frekvence autoevaluace	
7.6.	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.....	35

1.0 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Motto: „V srdci hor, s přírodou ruku v ruce, rosteme s
radostí každý den.“**

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Batňovice, okres Trutnov
Batňovice 181
542 32 Úpice

IČ školy: 75015536

Kontakt: 499 882 180
731 499 661
e-mail: skolka@zsbatnovice.cz
http: www.zsbatnovice.cz

Ředitel školy: Mgr. Petra Jarolímová

Zřizovatel: Obec Batňovice
Batňovice 4
542 37 Batňovice
tel.: 499 781 521

Číslo jednací: 36/2026

ŠVP zpracovaly: Mgr. Petra Jarolímová
Janeta Svobodová, DiS.
Jana Růžičková
Mgr. Markéta Hejnová
Ivana Malinová

Platnost a účinnost: 1.9.2026 – do doby příští aktualizace

Podpis ředitele školy: Razítko školy:

2.0 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v centru obce Batňovice nedaleko kostela. Je obklopena přírodou a lesy, s výhledem na místní Jestřebí hory a pohoří Krkonoš. Polohy naší školy se tak dá využít k častým vycházkám a výletům do přírody. Dostatek pohybu a pobyt dětí na čerstvém vzduchu je pro nás jednou z priorit. Děti jsou zároveň vedeny k ochraně přírody a k péči o životní prostředí. Škola je dobře dostupná, v její blízkosti se nachází autobusová zastávka.

2.2. Charakteristika a specifika budovy/budov

Mateřská škola se nachází v budově místní základní školy, vystavěné v r.1899, jenž je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Ze společné vstupní chodby se vchází do prostor školky. Máme zde svou šatnu, třídu spojenou s hernou, samostatnou ložnici s prostorem pro relaxaci a zrekonstruované sociální zařízení. V roce 2008 byla taktéž nově otevřena budova kuchyně se školní jídelnou, která je s budovou školy propojena spojovací chodbou. Od září 2009 máme k dispozici novou tělocvičnu, kterou využíváme střídavě se žáky ZŠ. V létě 2016 proběhla rekonstrukce šatny, bylo položeno nové linoleum. K využití jsou též nové skříňky a ostatní vybavení šatny a třídy. V září 2017 byl položen nový koberec v herně, instalován nový nábytek ve třídě a herně a keramická tabule. Na budovu školy navazuje velká oplocená zahrada, která slouží dětem mateřské i základní školy k rozmanitým pohybovým aktivitám. Zahrada byla v r. 2008 vybavena novými prvky. Dnes zde máme skluzavku, pružinové i kovové houpačky, lanovou pyramidu a lanový most, dvě pískoviště, hřiště a běžeckou dráhu, letní učebnu, která byla vystavěna v roce 2025. K dalším herním a sportovním činnostem můžeme využívat i obecní hřiště osazené herními prvky, jenž se nachází nedaleko školy.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 28.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola Batňovice je jednotřídní škola s celodenním provozem a s kapacitou 28 dětí ve věku 2 - 6 let. Je součástí jednoho právního subjektu společně se základní školou, školní družinou a školní jídelnou. Provozní doba je od 6:30 do 16:30 h. Ve třídě mateřské školy působí zpravidla 2-3 učitelky a jeden asistent pedagoga (v závislosti na trvání Výzvy EU šablony). Výhodou je, že dítě má tedy po celou dobu docházky do mateřské školy kolem sebe stejný kolektiv učitelek. Učitelky děti dobře znají, vidí jejich pokroky ve vývoji, vzdělávání, jejich zdravotní stav, individuální zvláštnosti a potřeby i jiné okolnosti, které mohou být pro vzdělávání důležité. Dobře také znají jejich rodiče a lépe s nimi navazují spolupráci. Učitelky pak mohou dobře využít znalost dětí i jejich vzájemné vztahy, roli ve skupině, vědí, jaká byla vzdělávací nabídka v předchozím období, na co je možné navazovat, co lze očekávat, s čím lze počítat.

Naše škola nabízí rodinné prostředí a laskavou péči, je známá pro svůj vřelý přístup k dětem, připravenost prvňáčků do základní školy, pořádáním společných akcí pro děti, rodiče i širší veřejnost v obci. Snažíme se o to, aby program pro děti byl každý den pestrý, zajímavý a obohacující. Důležité pro nás je, aby děti chodily do školky rády a s úsměvem.

3.0 PEDAGOGICKÝ TÝM

PRACOVNÍK	PRACOVÍŠTĚ Batňovice 181	MŠ	ZŠ	SPOLEČNÉ
Pedagogický	ředitelka ZŠ a MŠ			1
	zástupce ředitelky ZŠ	1	1	
	pedagogové	3	3	
	asistent pedagoga	1	3	
	vychovatelka ZŠ		2	
Nepedagogický	uklízečka	1	1	1
	vedoucí ŠJ			1
	kuchařka			1
	školník			1

3.1. Obecný popis složení týmu školy

Mateřská škola je součástí jednoho právního subjektu se základní školou, školní družinou a školní jídelnou. V čele tohoto subjektu stojí ředitelka ZŠ, jako lídr, která je tudíž i ředitelkou MŠ. Zodpovídá tak za plnění úkolů celé organizace. V mateřské škole jsou tři kvalifikované učitelky, které zodpovídají tedy určitou částí za chod MŠ a provázejí děti vzděláním. Mateřská škola má vlastní uklízečku. Vedoucí školní jídelny je společná pro mateřskou i základní školu - zodpovídá za kvalitu stravování a řídí kuchařku. Školník je sdíleným pracovníkem pro celý právní subjekt - kontroluje technický stav celé budovy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř školy, tak i navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka školy i její zástupci vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojují spolupracovníky do řízení školy, respektují jejich vlastní názor a dávají jim prostor pro jejich realizaci. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje.

Učitelé pracují společně a zvou ke spolupráci i rodiče dětí.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem - Obec Batňovice, s místní základní školou, s Pedagogicko-psychologickou poradnou i se Speciálně pedagogickým centrem, s pediatrií, klinickým logopedem, s Obecní knihovnou i širší veřejností.

V mateřské škole jsou role pedagogů vyvážené. Učitelé vzájemně spolupracují na tvorbě vzdělávacího obsahu i jeho plánování. Společně se účastní pedagogických rad, organizují dílčí rady, které průběžně vyhodnocují.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Výchovně vzdělávací proces v mateřské škole je zajišťován učitelkami, které mají požadovanou kvalifikaci. Školní asistent působí v MŠ po dobu trvání výzvy EU Šablon a pomáhá učitelce s péčí o děti zejména v oblasti sebeobsluhy, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Učitelky se během školního roku účastní řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačným přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálně, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Učitelky se sebevzdělávají absolvováním odborných

seminářů (KKIVI, NPI), webinářů, samostudiem, vyhledáváním informací, četbou odborných knih a časopisů a vzájemných konzultací. Ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Služby učitelek jsou organizovány efektivně, dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Profesní cíle jsou nastaveny motivačním rozhovorem, profesním portfoliem, vzájemnou kolegiální podporou, spoluprací se spolkem Jestřebích hor, podporou začínajících učitelů.

4.0 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci MŠ i ŠJ vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i různé situace. Náš **adaptační program** probíhá již při příležitosti zápisu dětí do MŠ. Rodiče i děti mají možnost prohlédnout si prostory, seznámit se s učitelkami, pohrát si s hračkami. Jelikož je v adaptačním režimu důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině, je rodičům nabídnuta možnost individuální adaptace. Samotná adaptace začíná v prázdninovém režimu, kdy má rodič s dítětem možnost nahlédnout do běžného režimu školy a účastnit se části dne. Pro učitelky je zásadní aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou. Respektují individuální potřeby dětí a přiměřeně na ně reagují. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, ani neurotizovány spěchem a chvatem.

Osobní svoboda a volnost dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou opatření, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a podporu. V péči o děti upřednostňujeme vstřícnost, podporu, aktivizaci dětí i respekt, k jejich individuálním potřebám. Je vyloučeno jakékoliv manipulování s dítětem. Učitelé jsou uznalí, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dětí. Učíme děti nebát se, věřit si, pracovat samostatně, i ve skupině. Dostatečně se věnujeme vztahům v kolektivu a podporujeme u dětí prosociální chování (prevence šikany, respekt k druhému, k jeho přednostem i slabostem). Je dbáno na osobní soukromí dětí. Mateřská škola systematicky vytváří prostředí podporující wellbeing dítěte, jeho duševní zdraví a vztahovou jistotu.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Snažíme se, aby vztah mezi učiteli a rodiči fungoval na základě partnerství, byla vytvořena oboustranná důvěra a otevřenost, porozumění, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Respektují a chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jejich svěřených problémech a záležitostech. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Rodiče jsou dostatečně informováni o probíhajícím předškolním vzdělávání a plynulém přechodu z mateřské školy do základní školy. Chod školy a jednotlivé aktivity mohou sledovat na nástěnkách v šatně dětí, webových stránkách, či prostřednictvím mobilní a internetové komunikace. V mateřské škole je nespornou výhodou i běžný denní kontakt s rodiči a předání krátkých informací okamžitě, či na smluvené individuální konzultaci, vycházející z předchozí domluvy. Snažíme se o větší podíl rodičů

Základní škola a Mateřská škola, Batňovice, okres Trutnov

na dění v MŠ, jejich návrhy, náměty, které budou ku prospěchu zkvalitnění pedagogické práce. Necháme rodiče nahlédnout do portfolia a diagnostiky, a tak sledovat pokroky jejich dítěte.

4.3. Organizace

Provozní doba naší mateřské školy je 6:30h – 16:30h. Máme jednu věkově smíšenou třídu dětí (2-7 let) s celkovým počtem do 28 dětí.

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. V případě potřeby může být pozměněn v souvislosti s konáním různých sezónních akcí a projektů. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými, a to včetně aktivit, které škola pořádá nad rámec běžného programu. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pokud to dítě aktuálně potřebuje, má možnost se společných činností neúčastnit. Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem - Obec Batňovice, s místní základní školou, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Trutnov, Speciálně pedagogickým centrem Trutnov, školní psycholožkou a pediatričkou, s Obecní knihovnou, i širší veřejností.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.

Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Uzavření mateřské školy o prázdninách je vždy včas oznámeno na informační nástěnce v šatně a na webu školy.

Denní program nabízí volnou hru (centra aktivit), různorodé řízené činnosti (pracovní, výtvarné, hudební, poznávací, jazykové, pohybové), pobyt venku, odpočinek, odpolední zájmovou činnost a stravování. Časový rozpis základních režimových činností je pouze orientační, je vždy upravován dle aktuálních potřeb a okolností.

6:30 – 8:00	příchod dětí, spontánní činnosti, centra aktivit
8:00 – 8:15	komunitní kruh, ranní přivítání
8:15 – 9:00	hygiena, dopolední svačina
9:00 – 9:30	učení hrou – činnosti nabízené i řízené učitelkou, kooperační učení, aktivity vycházející ze školního vzdělávacího programu
9:30 – 11:00	pobyt venku
11:00 – 11:45	hygiena, oběd
11:45 – 12:00	hygiena, příprava na odpočinek, rozcházení dětí po obědě
12:00 – 14:00	odpočinek, relaxace
14:00 – 14:30	hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:30	volné hry dětí, pobyt na školní zahradě (dle počasí), rozcházení dětí
16:30	uzavření mateřské školy

4.4. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Děti mladší 3 let jsou zařazeny do skupiny strážníků 3 – 7 let. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Během celého dne je dětem k dispozici dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány stanovené intervaly. Děti nejsou nikdy násilně nuceny do jídla. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně flexibilní, a tím umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každý den v dostatečné míře na čerstvém vzduchu, program činností a délka pobytu venku je přizpůsobována momentální situaci, vždy dle kvality ovzduší a počasí. Děti mají dostatek volného pohybu, především při častých vycházkách do okolní krajiny a pravidelných návštěvách tělocvičny. Samoobslužnost podporujeme při rozdávání dopolední svačinky, doplňování nápojů apod. Pravidelný rytmus a řád je zároveň flexibilní a přizpůsobujeme ho aktuálním potřebám a situaci.

4.5. Věcné podmínky

Prostory naší mateřské školy jsou sice menší, ale uzpůsobené každodennímu bezpečnému užívání dětmi i personálem. Každým rokem jsou vylepšovány postupnou výměnou starého zařízení za nové. Na výzdobě a úpravě interiéru školy se podílejí učitelky i samy děti svými výrobky. V souladu s přijímáním dvouletých dětí postupně rozšiřujeme a průběžně doplňujeme hračky a didaktické pomůcky pro tyto děti. V uspořádání nového nábytku jsme eliminovali přístupnost některých, pro dvouleté děti nevhodných hraček, do uzavíratelných skříněk, či do vyšších polic s ohledem na bezpečnost a zdraví dětí.

Naše školka je vybavena dětským nábytkem, velkou magnetickou tabulí, počítačem s přístupem k internetu, klavírem a dalšími hudebními nástroji. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, sociální zařízení (toalety, umývárna) i vybavení pro odpočinek dětí jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a příjemného estetického vzhledu. Všechny hračky, pomůcky, náčiní a doplňky odpovídají požadovanému standardu a jsou umístěny tak, aby děti vše dobře viděly, mohly si hračky samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Součástí vzdělávacího prostředí je i využívání digitálních technologií v přiměřené míře a z důrazem na rozvoj digitální gramotnosti dětí. Vybavení je průběžně a dle možností obnovováno a doplňováno. Jsou stanovena pravidla pro jeho využívání pedagogy i dětmi. V šatně jsou umístěny informační nástěnky pro rodiče a nástěnky pro prezentaci dětských prací. V současnosti se potýkáme s nedostatečností prostor pro skupinové činnosti, skladování hraček, pomůcek a výtvarného materiálu. K tomuto účelu využíváme sklad sousedící s MŠ a půdní prostory v podkroví školy.

Třída i šatna dětí je osazena linoleem, herna a ložnice disponuje kobercem. V umývárně je na podlaze bezpečnostní dlažba.

V zimním období a dle potřeby je škola vytápěna plynovým topením.

Zřizovatel a zaměstnanci školy dbají na kvalitní údržbu a modernizaci školy.

5.0 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti (emočně, sociálně a komunikačně, fyzicky a zdravotně, kognitivně) cestou přirozené výchovy, položit společné základy všem, podle jejich individuálních možností, zájmů a potřeb. Hravou formou podněcovat v dětech radost z poznání, nových informací, zkušeností, zážitků. Dítě by mělo být aktivním tvůrcem svého učení. Jeho vzdělávání je individuální a inkluzivní. Vzdělávání cíleně směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a představují základ pro další učení a život dítěte. Hlavní roli hraje hra – spontánní učení, prožitkové učení, situační učení, sociální učení. Učíme děti chápat a zvládat své emoce, které se v těchto situacích přirozeně objevují. Učitel je jen průvodce a vztahy jsou založené na respektu, spolupráci a důvěře.

Důležitým faktorem je pro nás též provázanost a úzká spolupráce mateřské školy s místní základní školou a obcí Batňovice. Děti mají možnost již od první návštěvy mateřské školy nahlédnout do prostor základní školy, znají se s vrstevníky, s dětmi staršími i všemi ostatními lidmi, kteří ve škole působí. Jsou tedy obklopeny známým prostředím, které je může provázet od prvních chvil v mateřské škole až po ukončení prvního stupně základního vzdělání. Po celou dobu si budují úzký vztah k místu svého bydliště, dobře ho znají, dokážou se zde orientovat a pečovat o prostředí, které je obklopuje. Naším cílem při vzdělávání je respektovat jeho jedinečnost a individuální možnosti. Směřujeme dítě k tomu, aby na konci školky bylo samostatné, sebevědomé a připravené zvládnout požadavky školy i každodenního života.

Naším cílem je doplnit rodinnou výchovu, nastavit bezpečné a přátelské prostředí, respekt k individualitě, rovné vzdělávací šance, inkluzivní přístup.

5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

5.2.1. Vzdělávací strategie

Učitelky využívají různé strategie, které respektují věk, schopnosti a potřeby dětí. Každé dítě má možnost se zapojit, ať už má speciální vzdělávací potřeby, nebo je nadané. Cílem je, aby se všechny děti mohly rozvíjet dle svého tempa, zájmu a potřeb. Naše vzdělávací strategie vždy vychází z toho, co už o dítěti víme – sledujeme je, zapisujeme si, co je baví, kde potřebuje podporu, co rozvíjet dál.

Základní princip

- každé dítě je jedinečné, respektujeme jeho potřeby, zájmy, možnosti i vývojové tempo
- učitelka je průvodce, neorganizuje každou minutu, ale vytváří prostředí a podmínky objevování
- děti se učí hlavně činnostmi, kterou si samy zvolí, proto má hra ve školce tak základní roli
- děti se učí ve vztzích, ve skupině i samostatně, zapojujeme různé formy organizace

Způsoby učení

- **Spontánní učení** – děti se učí samy od sebe, z vlastního zájmu, nejčastěji v rámci volné hry nebo činností, které si samy zvolí, našim úkolem je připravit prostředí, kde se mohou svobodně rozvíjet
- **Nepřímo řízené činnosti** – učitelka připraví nabídku činností – děti si vybírají podle toho, co je osloví, působíme jako pozorovatelé a podpora

- **Řízené činnosti** – učitelka připraví konkrétní činnost pro skupinu či jednotlivce a vede ji, děti zapojujeme, klademe otázky, podporujeme vlastní nápady

Vzdělávací činnosti

- **Prožitkové učení** – dítě se učí skrze silný osobní prožitek v reálném nebo reálně působící situaci
- **Kooperativní učení** – děti spolupracují, řeší společný úkol, učí se jeden od druhého
- **Situační učení** – dítě se učí na základě aktuální situace ze života nebo prostředí
- **Sociální učení** – dítě napodobuje, sleduje ostatní a učí se z jejich chování – napodobou, posilováním, identifikací

Základní organizační formy

- **skupinové** – děti se učí spolu
- **individuální** – věnujeme se každému zvlášť
- **hromadné** – celá třída, nejčastěji v ranním kruhu

Zařazování skupinové formy vzdělávání založené na kooperativním učení představuje důležitou vzdělávací strategii předškolního vzdělávání.

Vzdělávací strategie v MŠ nejsou o předávání hotových znalostí, ale o doprovázení dítěte na cestě objevování. Důležité je, aby se děti učily přirozeně, hrou, v kontaktu s ostatními a v situacích, které jim dávají smysl.

5.2.2. Klíčové kompetence a základní gramotnosti

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence a základní gramotnosti dávají dětem praktické dovednosti a postoje, které potřebují v běžném životě. Pomáhají jim orientovat se v okolním světě, řešit problémy a učit se nové věci. Klíčové kompetence představují cílovou rovinu předškolního vzdělávání, zatím co základní gramotnosti jsou prostředkem jejich naplňování – rozvíjejí dovednosti, postoje a znalosti potřebné pro další vzdělávání a život.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení:

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení (OVU)

- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Prostředky a metody k rozvoji kompetence

- badatelské činnosti uvnitř i venku, experimentování
- předávání informací druhému (delegování)
- poslech literárního nebo hudebního díla

- naslouchání druhému (KK)
- prohlížení a vyhledávání informací (globus, knihy, časopisy)
- společenské, logické hry
- sebeobslužné činnosti (oběd, svačina, praktické situace během dne)
- orientace v prostředí MŠ
- pracovat podle konkrétního zadání

Klíčová kompetence komunikační:

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení (OVU)

- vyjadřuje se různými způsoby
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Prostředky a metody k rozvoji kompetence

- komunitní kruh
- dramatizace pohádky, práce s příběhem
- práce ve skupině
- knižní koutek
- pravidla
- vyjádření prožitku hudbou, tancem, gestem, kresbou
- pantomima

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení (OVU)

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Prostředky a metody k rozvoji kompetence

- pobyt venku (zahradu, les)
- projektové dny
- pokusy
- péče o zvířata, záhony
- třídění odpadu

- používání ekologických materiálů
- pravidla soužití v MŠ
- nápodoba, vzor
- volná hra

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení (OVU)

- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- pojmenuje vlastní silné stránky
- projevuje důvěru v sebe sama
- vyjadřuje svůj názor
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Prostředky a metody k rozvoji kompetence

- spontánní hra
- hry ve skupince
- divadelní představení
- rozvoj hrubé motoriky v tělocvičně
- budování bezpečného a respektujícího klimatu
- společná tvorba pravidel
- kooperativní hry
- modelové situace
- reflexe prožitků
- práce s emocemi

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení (OVU)

- přichází s vlastními nápady
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- ke změnám přistupuje jako k příležitostí
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- dokončí, co započalo
- organizuje a realizuje svoje činnosti
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- oceňuje práci i úsilí druhých

Prostředky a metody k rozvoji kompetence

- projektová výuka
- pracovní a tvořivé činnosti
- rozvoj vytrvalosti
- motivace k dokončení úkolu
- nabídka příležitostí k samostatnému rozhodování

Klíčová kompetence k řešení problémů:

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení (OVU)

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- tvořivě pracuje s informacemi
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Prostředky a metody k rozvoji kompetence

- hry a situace podporující logické myšlení
- experimentování diskuze
- otevřené otázky
- společné vyhodnocování pokusů
- podpora reflexe a sebehodnocení

Klíčová kompetence kulturní:

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení (OVU)

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- zapojuje se do tvůrčích činností
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Prostředky a metody k rozvoji kompetence

- besídky (rozvoj dramatické činnosti)
- zapojení do výtvarných činností (výtvarné projekty, soutěže)
- pěvecké vystoupení (rozvoj hudební ve sborečku)
- hudebních činností (rozvoj ve hře na flétnu)
- návštěva muzeí
- poznávání regionálních tradic, lidové kultury

Základní škola a Mateřská škola, Batňovice, okres Trutnov

- účast na kulturních akcích (návštěva divadel)
- podpora estetického cítění

Klíčová kompetence digitální:

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení (OVU)

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algorytmy

Prostředky a metody k rozvoji kompetence

- digitální mikroskop
- návštěvy počítačové učebny ZŠ
- digitální liška – slož cestu, kudy pojede
- digitální myška – naprogramuj cestu – vlevo, vpravo, nahore, dole
 - focení – vložení na flash, prohlížení na PC

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Čtenářská

Charakteristika základní gramotnosti:

Rozvoj čtenářské gramotnosti je přirozenou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Vychází z principů nového RVP PV 2025 a z potřeb dětí předškolního věku, které si prostřednictvím hry, mluveného slova a práce s textem postupně osvojují dovednosti vedoucí k porozumění řeči, symbolům a příběhům.

Cílem je **vytvářet pozitivní vztah k jazyku, literatuře a knihám** a rozvíjet u dětí dovednosti, které jsou základem budoucí čtenářské gramotnosti a úspěšného vstupu do základní školy.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti

- Vést děti k zájmu o knihy, příběhy a vyprávění.
- Rozvíjet porozumění mluvenému slovu a schopnost naslouchat.
- Podporovat vyjadřovací schopnosti a rozšiřovat slovní zásobu.
- Posilovat představivost, fantazii a tvořivé myšlení.
- Rozvíjet pozornost, paměť a schopnost soustředit se na poslouchaný text.
- Podporovat orientaci v psané podobě jazyka (základy symboliky, písmena, znaky).

- Vytvářet vztah k písmu, literatuře a kulturním hodnotám.

Formy a prostředky rozvoje čtenářské gramotnosti

Rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá přirozeně, ve všech činnostech dne:

- **Společné čtení, vyprávění a naslouchání** – pravidelné čtení pohádek, příběhů, básní a říkadel.
- **Rozhovory o přečteném textu** – děti vyjadřují dojmy, hodnotí děj, přemýšlejí o postavách.
- **Dramatizace a pohybové ztvárnění příběhů** – podpora porozumění textu a rozvoje řeči.
- **Práce s obrázkovými knihami a časopisy** – děti si volně prohlíží knihy, učí se je používat a pečovat o ně.
- **Tvoření vlastních příběhů** – děti vyprávějí podle obrázků, tvoří knihy, sešity, kreslí k textům ilustrace.
- **Návštěvy knihovny a setkání s knihami** – spolupráce s místní knihovnou, projekty typu „Knížka pro prvňáčka“ či „Celé Česko čte dětem“.
- **Grafomotorická cvičení a hry se slovy a písmeny** – rozvoj vizuální a sluchové diferenciaci.
- **Zapojení rodičů** – zapůjčování knih domů, společné čtení, „čtení rodičů dětem“ ve školce.

Podmínky a prostředí

- V každodenním programu jsou zařazovány činnosti zaměřené na rozvoj řeči, porozumění a vyjadřování.
- Ve třídě je **koutek knihy a čtení** s pestrou nabídkou literatury pro děti.
- Učitelky využívají **moderní dětskou literaturu, poezii, lidové pohádky i autorské texty**.
- Pedagogové vedou děti k ohleduplnému zacházení s knihou a respektu k autorům i posluchačům.

Hodnocení a návaznost

Rozvoj čtenářské gramotnosti je součástí **pedagogické diagnostiky** a sleduje se v rámci oblasti *Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč, předčtenářské dovednosti*.

Pedagogové sledují pokroky dětí v porozumění, vyjadřování, pozornosti a zájmu o knihy.

Na rozvoj navazuje spolupráce se základní školou (v rámci společných aktivit a přechodu dětí do ZŠ).

Specifika MŠ Batňovice

Naše mateřská škola využívá výhod **malého kolektivu a rodinné atmosféry** – děti mají dostatek prostoru pro vyjadřování, sdílení a tvoření.

Společné čtení se stalo **každodenním rituálem**, který propojuje děti i pedagogy.

Díky úzké spolupráci se základní školou, knihovnou a rodiči rozvíjíme u dětí **lásku ke knihám, jazyku a příběhům** už od útlého věku.

Matematická

Charakteristika základní gramotnosti:

Rozvoj matematické gramotnosti v naší mateřské škole vychází z principu přirozeného učení prostřednictvím hry, pohybu, objevování a každodenních situací. Cílem je, aby dítě **rozumělo základním matematickým pojmům**, umělo je využívat v praxi a postupně si budovalo **pozitivní vztah k řešení problémů**.

Základy matematické gramotnosti nejsou vyučovány formou výuky, ale **rozvíjeny spontánně a přirozeně** při všech činnostech dítěte – při hře, tvoření, pohybu i běžných denních situacích.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti

- Rozvíjet logické a matematické myšlení, schopnost porovnávat, třídit a usuzovat.
- Učit děti rozpoznávat a chápat vztahy mezi předměty, tvary, barvami a množstvím.
- Rozvíjet schopnost orientace v prostoru a čase.
- Vést děti k pochopení základních matematických pojmů (více–méně, první–poslední, část–celek apod.).
- Podporovat soustředění, přesnost, trpělivost a vytrvalost při řešení úkolů.
- Rozvíjet schopnost aplikovat matematické myšlení v běžných životních situacích.

Formy a prostředky rozvoje matematické gramotnosti

Rozvoj probíhá přirozeně během dne, zejména prostřednictvím:

- **Didaktických her a manipulačních činností** – třídění, přiřazování, stavění, skládání, mozaiky, puzzle.
- **Pohybových a hudebních aktivit** – rytimizace, kroky, přechody, pohyb podle pokynů (vpravo, vlevo, dopředu...).
- **Hry s kostkami, kamínky, přírodninami** – odhad množství, porovnávání, tvoření skupin.
- **Tvořivých činností** – práce s geometrickými tvary, vzory, symetrií.
- **Praktických činností** – měření, vážení, počítání porcí, rozdělování hraček nebo jídla.

Základní škola a Mateřská škola, Batňovice, okres Trutnov

- **Rozhovorů a situačního učení** – řešení jednoduchých problémů a hádanek, hledání logických souvislostí.
- **Tematických projektů** – „Obchod“, „Stavíme město“, „Pečeme koláče“ apod., kde děti využívají matematiku v praxi.

Podmínky a prostředí

- Třída je vybavena **dostatečným množstvím manipulačních a didaktických pomůcek** podporujících rozvoj předmatematických představ (kostky, geometrické tvary, váhy, měřidla, hry).
- Děti mají možnost volné i řízené práce s materiály.
- Pedagogové využívají **individuální přístup** a přizpůsobují obtížnost úkolů schopnostem dětí.
- Děti jsou vedeny k samostatnému uvažování, hledání řešení a vyvozování závěrů.

Hodnocení a návaznost

Rozvoj matematické gramotnosti je sledován v rámci oblasti *Dítě a jeho psychika – myšlenkové operace a procesy, předmatematické představy*.

Pedagog sleduje rozvoj dítěte při běžných činnostech i v cílených aktivitách. Výsledky diagnostiky jsou využívány k plánování vzdělávacích činností a individualizaci.

Na rozvoj navazuje spolupráce se základní školou, zejména v rámci **předškolní přípravy, společných aktivit a návštěv první třídy**, které podporují přirozený přechod dětí mezi stupni vzdělávání.

Specifika MŠ Batňovice

Naše škola využívá **malý počet dětí a rodinné prostředí** k individuálnímu přístupu a podpoře každého dítěte v jeho tempu.

V každodenních činnostech propojujeme matematiku s běžným životem – **počítáme, měříme, třídíme, porovnáváme, objevujeme**.

Matematická gramotnost je rozvíjena **hravě, smysluplně a v souvislostech**, s důrazem na radost z objevování a tvořivého myšlení.

Ostatní gramotnosti - (přírodovědná, sociální, digitální) – se rozvíjí v každodenní praxi

Klíčové kompetence a gramotnosti nejsou samostatné „předměty“, ale prolínají se všemi činnostmi v MŠ – od hry na koberci až po pobyt venku. Tvoří pilíře pro život, které děti postupně rozvíjejí každý den.

5.2.3. Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Mateřská škola a základní škola tvoří jeden právní subjekt a sídlí ve společné budově. Mateřská škola se nachází v přízemí, základní škola v prvním patře. Toto prostorové i organizační propojení přirozeně podporuje plynulou návaznost předškolního a základního vzdělávání a vytváří pro děti bezpečné, známé a podnětné prostředí.

Děti mateřské a základní školy se denně setkávají v běžném provozu – na chodbách, v jídelně, na školní zahradě i při společných akcích. Díky tomu je přechod z mateřské školy do základní školy pro děti plynulý, bez zbytečných obav z neznámého prostředí či osob.

Pedagogové obou stupňů úzce spolupracují a sdílejí informace o dětech, jejich individuálních potřebách i pokrocích. Společně plánují vzdělávací projekty a akce, které podporují vzájemné poznávání, spolupráci a rozvoj dětí.

Děti z mateřské školy navštěvují své starší kamarády v základní škole, účastní se jejich besídek, projektových dnů a sportovních aktivit. Společně se účastní kulturních a pohybových akcí, jako jsou divadelní představení, bruslení, plavání nebo školní slavnosti.

Tato dlouhodobá spolupráce vede k přirozenému propojení obou stupňů vzdělávání a usnadňuje dětem vstup do školního prostředí. Zároveň posiluje pocit sounáležitosti, jistoty a důvěry, což je důležitým předpokladem pro úspěšný začátek školní docházky.

Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- poradí si v běžných situacích;
- má osvojené základní sebeobslužné návyky;
- vyjadřuje své potřeby;
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy;
- domluví se s ostatními, spolupracuje;
- dodržuje základní společenská pravidla;
- chová se ohleduplně k druhým;
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika v naší mateřské škole je systematický, dlouhodobý a průběžný proces, který slouží k poznávání individuálních možností, potřeb, pokroků a zájmů každého dítěte. Je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a východiskem pro plánování a individualizaci vzdělávání.

Diagnostikování probíhá v přirozených situacích běžného života mateřské školy, zejména prostřednictvím pozorování dítěte při hře, učení, komunikaci i běžných denních činnostech.

Pedagogové využívají pedagogické záznamy, individuální portfolia a vlastní zkušenosti s dětmi.

Cílem diagnostiky není dítě hodnotit či srovnávat, ale porozumět jeho vývoji, podpořit jeho silné stránky a včas rozpoznat oblasti, kde potřebuje pomoc či obohacení. Získané informace slouží k úpravě vzdělávací nabídky, individuálnímu přístupu a tvorbě plánů pedagogické podpory.

Diagnostický proces má tři základní etapy:

1. **Vstupní diagnostika** – probíhá při nástupu dítěte do mateřské školy. Pedagog poznává dítě, jeho rodinné zázemí, zvyklosti a individuální potřeby.
2. **Průběžná diagnostika** – realizuje se v průběhu celého školního roku, sleduje pokroky dítěte a proměny jeho potřeb.
3. **Výstupní diagnostika** – probíhá před odchodem dítěte do základní školy, slouží ke zhodnocení dosažené úrovně kompetencí a k podkladům pro další vzdělávání.

Pedagogové výsledky diagnostiky pravidelně reflektují, konzultují je v rámci pedagogického týmu a využívají při plánování integrovaných bloků i individuálního přístupu. Nedílnou součástí procesu je také **spolupráce s rodiči**, kteří jsou informováni o vývoji dítěte, jeho pokrocích i potřebách podpory. Vzájemná komunikace probíhá průběžně formou rozhovorů, konzultací nebo prostřednictvím portfolioů dítěte.

Pedagogická diagnostika tak zajišťuje **cílené a komplexní poznávání dítěte**, napomáhá **individualizaci vzdělávání** a podporuje **plynulý rozvoj osobnosti dítěte** v souladu s cíli předškolního vzdělávání dle RVP PV 2025.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principu **respektování individuality každého dítěte**. Pedagogové přistupují k dětem s vědomím, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastními možnostmi, potřebami, tempem učení a osobními zkušenostmi. Cílem individualizace je vytvořit takové podmínky, aby se každé dítě mohlo rozvíjet v souladu se svými schopnostmi, prožívalo pocit úspěchu a bezpečí a mohlo zažívat radost z učení.

Individualizace je zajišťována zejména prostřednictvím:

- **Pravidelného pedagogického diagnostikování**, které umožňuje poznat dítě v jeho aktuálním vývoji a přizpůsobit mu vzdělávací nabídku.
- **Flexibilní organizace dne** – dítě má možnost volby činností, partnerů ke spolupráci i místa, kde se bude aktivitě věnovat.
- **Podpory samostatnosti a autonomie dítěte** – pedagog nabízí pomoc podle potřeby
- **Přizpůsobení vzdělávací nabídky** aktuálním potřebám, zájmům a možnostem dětí – úprava délky, obtížnosti, obsahu či tempa činností.

- **Vytváření menších skupin dětí** podle aktuálních činností, zájmů nebo individuálních plánů.
- **Využití individuálních vzdělávacích plánů (IVP nebo Plánů pedagogické podpory)** u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.
- **Propojování vzdělávacích oblastí a využívání přirozených situací** z běžného života školy, které umožňují dětem učit se zkušeností.
- **Partnerské komunikace s rodinou**, která poskytuje důležité informace o dítěti a spolupodílí se na jeho rozvoji.

V rámci podpory individualizace úzce **spolupracujeme s odbornými institucemi a specialisty**, především s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Trutnov, Speciálně pedagogickým centrem Trutnov, školní psycholožkou a pediatričkou**, kteří se podílejí na vyhodnocování speciálních vzdělávacích potřeb dětí a poskytují odborné podklady pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Pedagogové zajišťují individualizaci citlivě – bez nátlaku, soutěživosti či hodnocení – s důrazem na podporu pozitivní sebereflexe, spolupráce a zdravého sebevědomí dítěte.

Vzhledem k tomu, že jsme **malá vesnická mateřská škola** s menším počtem dětí, máme možnost přirozeně naplňovat principy individualizace. Pedagogové mají možnost **důvěrně poznat každé dítě**, sledovat jeho rozvoj a pružně reagovat na jeho potřeby v každodenních situacích.

Individualizace vzdělávání je tedy v naší mateřské škole chápána jako **základní princip výchovně-vzdělávací práce**, který zajišťuje rovné příležitosti, respekt k jedinečnosti dítěte a podporu jeho celostního rozvoje v souladu s principy RVP PV 2025.

6.0 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Jednotlivé vzdělávací oblasti nejsou vnímány jako izolované, ale tvoří vzájemně propojený celek. Při plánování činností se uplatňuje integrovaný přístup, který umožňuje reagovat na aktuální potřeby, zájmy a situace dětí. Vzdělávací obsah zohledňuje rozmanitost dětí, jejich kulturní a jazykové prostředí, individuální tempo a možnosti učení.

1.Dítě a jeho tělo

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

Okruh vzdělávání	Očekávané výsledky učení (OVU)
1. Tělo, smysly a biologické potřeby	- dítě poznává a pojmenovává části svého těla a smysly - vnímá prostřednictvím smyslů okolní svět, zkoumá ho a reaguje na podněty - vnímá a vyjadřuje tělesné pocity (radost, bolest, únava, hlad, spánek) - rozumí základním biologickým potřebám člověka a přiměřeně o ně pečuje.
2. Pohyb, hrubá a jemná motorika	- dítě se jistě pohybuje v prostoru, zvládá základní pohybové dovednosti. - koordinuje pohyby těla, orientuje se v prostoru i podle pokynů - rozvíjí jemnou motoriku, manipuluje s drobnými předměty a nástroji. - projevuje radost z pohybu a zapojuje se do pohybových her - dítě zvládá běžné sebeobslužné činnosti - samostatně používá hygienické návyky, pečuje o pořádek a osobní věci
3. Praktický život	- podílí se na jednoduchých pracovních činnostech - rozvíjí pracovní dovednosti, zodpovědnost a samostatnost. - dítě vytrvale vykonává pohybové aktivity, přiměřeně svým možnostem
4. Fyzická zdatnost	- zvládá základní tělesná cvičení a překonává drobné překážky - vnímá tělesné zatížení a umí odpočívat - rozvíjí vůli, sebekontrolu a cílevědomost při pohybových činnostech
5. Ochrana zdraví	- dítě chápe význam zdraví a bezpečí pro život - rozpozná situace, které mohou být nebezpečné - umí přivolat pomoc v běžných situacích - dodržuje základní pravidla bezpečného chování, ochrany před úrazy a nemocemi

2.Dítě a jeho psychika

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

Okruh vzdělávání	Očekávané výsledky učení (OVU)
1. Sebeпоjetí, autonomie a emoce	- dítě vnímá samo sebe jako jedinečnou osobnost, uvědomuje si své schopnosti a dovednosti - přiměřeně vyjadřuje své potřeby, přání a city - zvládá běžné situace, učí se ovládat emoce a regulovat chování - rozvíjí sebedůvěru, samostatnost, zodpovědnost a vytrvalost - dítě pozoruje, třídí, porovnává a usuzuje na základě zkušeností
2. Myšlenkové operace a procesy	- řeší jednoduché problémy, hledá souvislosti a příčiny - postupuje podle pokynů, rozlišuje posloupnost dějů - rozvíjí paměť, pozornost a schopnost se soustředit - dítě využívá představivost a fantazii při hře, výtvarné a hudební činnosti
3. Představivost, fantazie, tvořivost	- vyjadřuje své prožitky a nápady různými prostředky (slovem, pohybem, zpěvem, tvořením) - vytváří originální řešení a rozvíjí tvořivý přístup - prožívá radost z objevování a tvorby - dítě rozumí mluvenému slovu a aktivně se zapojuje do komunikace
4. Jazyk a řeč	- používá správně intonaci, tempo, rytmus a slovní zásobu - vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a s respektem k druhým - naslouchá druhým, vede dialog a reaguje přiměřeně - dítě má pozitivní vztah ke knihám a psanému textu - rozlišuje písmena, symboly a obrázky
5. Předčtenářské dovednosti	- vnímá rytmus, rým a délku slov - rozvíjí sluchovou analýzu a syntézu, porozumění textu a příběhu - dítě vnímá a používá pojmy spojené s množstvím, velikostí, tvarem a časem
6. Předmatické představy	- porovnává, třídí a uspořádává předměty podle daného znaku - rozpoznává základní geometrické tvary - rozvíjí logické myšlení a chápe jednoduché číselné vztahy

3. Dítě, ten druhý a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostí druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

Okruh	Očekávané výsledky učení (OVU)
1. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	- dítě se orientuje v novém prostředí - cítí se bezpečně - umí spolupracovat s ostatními dětmi a dospělými - rozpoznává pocity a potřeby druhých - zapojuje se do společné činnosti - udržuje přátelské vztahy a chápe základní pravidla společenského soužití - respektuje normy skupiny a aktivně se účastní komunitních aktivit - dítě zná základní pravidla slušného chování - umí prosit, děkovat, zdravit - rozlišuje dobré a špatné chování
2. Základy etikety a morální hodnoty	- dokáže respektovat druhé - dodržuje pravidla společenského chování - rozvíjí empatii a solidaritu a chápe význam morálních hodnot ve společnosti - umí se orientovat v základních pravidlech soužití a rozpozná různé role ve společnosti - dítě rozpoznává rozdíly mezi lidmi - umí pojmenovat základní kulturní znaky (tradiční svátky, zvyky) - rozvíjí zájem o okolní svět
3. Svět lidí a kultury	- respektuje odlišnosti - projevuje zájem o kulturu a tradice druhých - zapojuje se do kulturních aktivit a chápe kulturní rozmanitost společnosti - zná základní kulturní a historické hodnoty a dokáže porovnávat způsoby života různých komunit - dítě vnímá a rozpoznává různé formy umění - zkouší základní výtvarné, hudební a pohybové činnosti
4. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	- rozvíjí tvořivost - umí ocenit práci druhých - spolupracuje při společném vytváření estetických projektů a chápe význam umění a kultury pro společnost - dokáže využívat estetické vjemy v každodenním životě a respektuje kulturní dědictví

4.Dítě a svět

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Okruh	Očekávané výsledky učení (OVU)
1. Poznávání světa a přírody	- dítě pozoruje a popisuje jevy v přírodě - rozlišuje základní přírodní objekty a jevy - projevuje zájem o okolní svět - chápe souvislosti v přírodě - poznává základní přírodní zákonitosti a rozvíjí odpovědný přístup k přírodním zdrojům
2. Životní prostředí a jeho ochrana	- dítě se zapojuje do jednoduchých činností na ochranu přírody (třídění odpadu, šetření vodou, péče o rostliny a zvířata) - chápe význam ochrany životního prostředí - respektuje pravidla udržitelného chování a uvědomuje si dopady lidské činnosti na planetu
3. Bezpečné chování	- dítě rozpozná rizika v různých situacích (doma, venku, ve škole) - umí dodržovat základní pravidla bezpečnosti a hygieny - dokáže požádat o pomoc a chápe význam pravidel bezpečného chování ve společnosti - zná základní zásady ochrany zdraví a bezpečí své i druhých

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

MŠ Batňovice je malá vesnická jednotřídka v Podkrkonoší. Vzdělávání je postaveno na prožitku, hře a přirozeném kontaktu s přírodou. Vytváříme podnětné, přátelské a bezpečné prostředí, které rozvíjí samostatnost, tvořivost a spolupráci dětí. Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti flexibilních integrovaných bloků, které se volně prolínají a umožňují reagovat na aktuální dění, roční období i individuální potřeby dětí.

Kamarádi a rodina **Tradice a svátky** **Zdraví a život** **Příroda kolem nás** **Lidé a technika**

1. KAMARÁDI A RODINA

Záměr bloku

Podporovat zdravé vztahy mezi dětmi, rozvíjet empatii, schopnost spolupracovat a chápat rodinné zázemí dítěte.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- dítě se orientuje v prostředí mateřské školy, vnímá ji jako bezpečné místo
- rozumí významu pravidel a dokáže je spoluvytvářet
- vnímá potřeby druhých, dokáže pomáhat, spolupracovat a řešit konflikty
- mluví o své rodině, kamarádech a blízkých osobách

Vzdělávací oblasti

- *Dítě a jeho psychika*
- *Dítě, ten druhý a společnost*
- *Dítě a jeho tělo*
- *Dítě a svět*

Klíčové kompetence

- *Kompetence k učení* - dítě si osvojuje nové poznatky o prostředí školky a pravidlech soužití
- *Kompetence k řešení problémů* - dítě řeší konflikty, hledá způsoby spolupráce a pomoci druhým
- *Komunikační kompetence* - dítě vyjadřuje své myšlenky, pocity a mluví o rodině a kamarádech
- *Sociální a personální kompetence* - dítě spolupracuje s druhými, projevuje empatii a respekt k ostatním
- *Kompetence k občanství a udržitelnosti* - dítě chápe význam pravidel a rolí ve skupině, respektuje normy soužití
- *Kompetence k podnikavosti a pracovní* - dítě se zapojuje do přípravy aktivit a pracovních činností ve třídě a při akcích

Návrhy podtémat bloku:

- Moje rodina a já (rodina) – kdo je v mé rodině, role členů rodiny
- Kamarádi a přátelství (do školky) – spolupráce, sdílení, pomoc
- Já a moje třída (pravidla) – pravidla a zvyky ve školce
- Den matek – příprava besídky, dárků pro členy rodiny
- Mezinárodní den dětí – oslavy, hry, radost z pocitu sounáležitosti s vrstevníky
- Ahoj školko – loučení se školáky

2. TRADICE A SVÁTKY

Záměr bloku

Seznamovat děti s kulturními a lidovými tradicemi regionu Podkrkonoší, s významnými svátky a zvyky během roku.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- dítě poznává tradice a zvyky spojené s ročními obdobími a svátky
- aktivně se podílí na přípravách oslav a slavností
- chápe význam společných prožitků a spolupráce

Vzdělávací oblasti

- *Dítě a jeho psychika*
- *Dítě, ten druhý a společnost*
- *Dítě a jeho tělo*
- *Dítě a svět*

Klíčové kompetence

- *Kompetence k učení* - dítě poznává kulturní a lidové tradice, seznamuje se s významem svátků
- *Kompetence k řešení problémů* - dítě se zapojuje do příprav a aktivit spojených s tradicemi, hledá vhodné způsoby spolupráce
- *Komunikační kompetence* - dítě vyjadřuje své pocity a názory při oslavách a tradičních aktivitách
- *Osobnostní a sociální kompetence* - dítě spolupracuje s ostatními, projevuje respekt k tradicím a pravidlům skupiny
- *Kompetence k občanství a udržitelnosti* - dítě chápe význam kulturních hodnot a tradic pro komunitu
- *Kompetence k podnikavosti a pracovní* - dítě se aktivně podílí na přípravě dekorací, slavností a dalších praktických činnostech

Návrhy podtémat bloku

- Čert a Mikuláš – tradice, masky, tance, písně
- Masopust – masky, písně, tance
- Velikonoce – barvení vajíček, zdobení, lidové zvyky
- Advent a Vánoce – dekorace, zpěv koled, besídky
- Svatý Martin a podzimní tradice – hody, pověsti
- Čarodějnický rej – masky, tance, písně
- Halloween a dušičky – tradice
- Nový rok, Tři králové – tradice, masky, písně
- Den knihy – čtení pohádek, seznámení s textem, knihou

3. ZDRAVÍ A ŽIVOT

Záměr bloku

Podporovat u dětí zdravý životní styl, pohyb, péči o tělo a duševní pohodu.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- dítě se stará o své zdraví, zná základní hygienické a stravovací návyky
- rádo se pohybuje, zvládá základní pohybové dovednosti
- uvědomuje si své pocity a dokáže o nich mluvit
- ví, co znamená bezpečné chování doma i venku

Vzdělávací oblasti

- *Dítě a jeho psychika*
- *Dítě, ten druhý a společnost*
- *Dítě a jeho tělo*
- *Dítě a svět*

Klíčové kompetence

- *Kompetence k učení* - dítě si osvojuje poznatky o zdravém životním stylu, hygieně a výživě
- *Kompetence k řešení problémů* - dítě si uvědomuje rizika a hledá vhodné způsoby, jak pečovat o své zdraví
- *Komunikační kompetence* - dítě umí pojmenovat své pocity a potřeby, komunikuje o zdraví a pohybových aktivitách
- *Osobnostní a sociální kompetence* - dítě spolupracuje při pohybových hrách a činnostech, respektuje potřeby druhých
- *Kompetence k občanství a udržitelnosti* - dítě chápe význam zdraví a bezpečí pro sebe i ostatní
- *Kompetence k podnikavosti a pracovní* - dítě se aktivně zapojuje do činností podporujících zdravý životní styl a péči o tělo

Návrhy podtémat bloku:

- Zdraví – nemoci, jak jim předejít
- Tělo a smysly – využití encyklopedií, pojmenování částí těla, smyslové orgány, různé druhy oblečení a vhodnost dle počasí a prostředí, hygiena
- Pohyb a sport – hry, cvičení, vycházky
- Výživa a stolování – zdravé potraviny, ovoce a zelenina

4. PŘÍRODA KOLEM NÁS

Záměr bloku

Rozvíjet vztah dětí k přírodě, podporovat zodpovědné chování a environmentální citění.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- dítě poznává rostliny, zvířata a přírodní jevy
- pozoruje proměny počasí a ročních období
- chápe souvislosti mezi přírodou a člověkem, ví, jak přírodě pomáhat

Vzdělávací oblasti

- *Dítě a jeho psychika*
- *Dítě, ten druhý a společnost*
- *Dítě a jeho tělo*
- *Dítě a svět*

Klíčové kompetence

- *Kompetence k učení* - dítě poznává přírodní jevy, učí se o rostlinách, zvířatech a životním prostředí
- *Kompetence k řešení problémů* - dítě hledá způsoby, jak pomoci přírodě, řeší ekologické situace
- *Komunikační kompetence* - dítě vyjadřuje své pozorování a zkušenosti s přírodou
- *Osobnostní a sociální kompetence* - dítě spolupracuje při péči o přírodu a environmentálních aktivitách
- *Kompetence k občanství a udržitelnosti* - dítě chápe význam ochrany přírody a udržitelného chování
- *Kompetence k podnikavosti a pracovní* - dítě se zapojuje do praktických činností, péče o rostliny a zvířata, experimentů v přírodě

Návrhy podtémat bloku:

- Rostliny a stromy – poznávání a péče
- Zvířata – ptáci, hmyz, savci, domácí zvířata
- Roční období – změny v krajině, počasí
- Péče o přírodu – odpad, šetrné chování, recyklace
- Experimenty v přírodě – voda, světlo, půda, přírodní materiály, den Země

5. LIDÉ A TECHNIKA

Záměr bloku

Podporovat přirozenou dětskou zvědavost, poznávání světa kolem nás a rozvoj kognitivních dovedností.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- dítě pozoruje, třídí, porovnává a zkoumá
- učí se vyjadřovat, co vidí a co se naučilo
- rozvíjí logické myšlení, představivost a řešení problémů
- seznamuje se s moderními technologiemi a jejich smysluplným využitím

Vzdělávací oblasti

- *Dítě a jeho psychika*
- *Dítě, ten druhý a společnost*
- *Dítě a jeho tělo*
- *Dítě a svět*

Klíčové kompetence

- *Kompetence k učení* - dítě zkoumá svět kolem sebe, objevuje souvislosti a učí se novým poznatkům
- *Kompetence k řešení problémů* - dítě využívá logické myšlení a hledá řešení v praktických činnostech
- *Komunikační kompetence* - dítě dokáže popsat své pozorování a zážitky
- *Osobnostní a sociální kompetence* - dítě spolupracuje při skupinových aktivitách a hrách
- *Kompetence k občanství a udržitelnosti* - dítě chápe význam pravidel a technologií v každodenním životě
- *Kompetence k podnikavosti a pracovní* - dítě se účastní pokusů, experimentů a praktických činností spojených s poznáváním světa

Návrhy podtémat bloku:

- Svět kolem nás – města, vesnice, dopravní prostředky, vesmír
- Věda a pokusy – jednoduché experimenty, vodstvo
- Čísla, tvary, měření – logické hry, třídění, počítání
- Povolání – námětové hry, pohybové ztvárnění, seznámení se v reálu s některým zaměstnáním

Bloky jsou otevřené a flexibilní – prolínají se podle aktuálních potřeb, počasí a spontánních zájmů dětí. Každý blok rozvíjí všechny vzdělávací oblasti RVP PV 2025 a přispívá k naplňování klíčových kompetencí dítěte.

6.2. Další projekty a programy

Název projektu / programu	Očekávané výsledky učení (OVU)	Vzdělávací oblast
<u>Plavání</u>	- dítě osvojuje základy plaveckých dovedností - posiluje fyzickou kondici a sebevědomí ve vodním prostředí - rozvíjí motoriku	- Dítě a jeho svět - Dítě a jeho psychika - Dítě a jeho tělo
<u>Bruslení</u>	- dítě zvládá základní dovednosti bruslení - rozvíjí rovnováhu a koordinaci pohybů - rozvíjí motoriku - posiluje fyzickou kondici a sebevědomí	- Dítě a jeho svět - Dítě a jeho tělo - Dítě a jeho psychika
<u>Sboreček</u>	- dítě se zapojuje do hudebních aktivit - zpívá v kolektivu - rozvíjí rytmus, sluch a spolupráci	- Dítě a jeho psychika - Dítě, ten druhý a společnost
<u>Flétny</u>	- dítě zvládá základní hry na flétnu - rozvíjí hudební sluch, jemnou motoriku a hudební tvořivost	- Dítě a jeho psychika - Dítě a jeho tělo
<u>Angličtina</u>	- dítě chápe jednoduché anglické výrazy - rozvíjí slovní zásobu a komunikační dovednosti - rozvíjí jemnou a hrubou motoriku	- Dítě a jeho svět - Dítě a jeho psychika - Dítě a jeho tělo
<u>Malá technická universita</u>	- dítě poznává základní principy techniky a fyziky - rozvíjí logické myšlení a tvořivost - rozvíjí jemnou a hrubou motoriku	- Dítě a jeho svět - Dítě a jeho psychika - Dítě a jeho tělo
<u>Logohrádky</u>	- dítě se účastní her zaměřených na rozvoj řeči - slovní zásoby a komunikačních dovedností	- Dítě a jeho psychika
<u>Předškolák</u>	- dítě se připravuje na školní docházku - rozvíjí samostatnost, schopnost soustředění a spolupráce - rozvíjí jemnou motoriku	- Dítě, ten druhý a společnost - Dítě a jeho psychika - Dítě a jeho tělo
<u>Canisterapie</u>	- dítě rozvíjí sociální a emocionální dovednosti prostřednictvím kontaktu se psem - učí se empatii a spolupráci	- Dítě, ten druhý a společnost - Dítě a jeho psychika
<u>Dopravní hřiště</u>	- dítě se orientuje v dopravních pravidlech - bezpečně se pohybuje na komunikacích - rozvíjí praktické dovednosti a odpovědnost - rozvíjí hrubou motoriku	- Dítě a svět - Dítě a jeho psychika - Dítě a jeho tělo

Projekt / Program

Klíčové kompetence

<u>Plavání</u>	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Osobnostní a sociální kompetence - Kompetence k podnikavosti a pracovní
<u>Bruslení</u>	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Osobnostní a sociální kompetence - Kompetence k podnikavosti a pracovní
<u>Sboreček</u>	- Kompetence k učení - Komunikační kompetence - Osobnostní a sociální kompetence - Kompetence kulturní
<u>Flétny</u>	- Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti a pracovní - Osobnostní a sociální kompetence - Kompetence kulturní
<u>Angličtina</u>	- Kompetence k učení - Komunikační kompetence - Kompetence k podnikavosti a pracovní
<u>Malá technická universita</u>	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti a pracovní
<u>Logohrádky</u>	- Kompetence k učení - Komunikační kompetence
<u>Předškolák</u>	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Osobnostní a sociální kompetence - Kompetence k podnikavosti a pracovní
<u>Canisterapie</u>	- Osobnostní a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů
<u>Dopravní hřiště</u>	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti a pracovní - Osobnostní a sociální kompetence

7.0 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační systém v naší mateřské škole je součástí systému řízení kvality a rozvoje školy. Jeho cílem je systematicky sledovat, vyhodnocovat a zlepšovat kvalitu vzdělávacího procesu, prostředí školy i práci pedagogického týmu v souladu s požadavky RVP PV 2025.

7.1. Oblasti autoevaluace

1. Podmínky vzdělávání (prostředí, materiální vybavení, klima školy)
2. Průběh vzdělávání (organizace dne, formy a metody práce)
3. Výsledky vzdělávání dětí (naplňování očekávaných výstupů učení, posun dítěte)
4. Spolupráce s rodinou a odbornými institucemi
5. Řízení a organizace školy (komunikace, plánování, spolupráce týmu)

Evaluační systém sleduje kromě dosažených výsledků učení i celkový wellbeing dětí – jejich spokojenost, pocit bezpečí, radost z učení a kvalitu vztahů ve třídě.

7.2. Cíle autoevaluace

- Získávat objektivní a ucelené informace o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Posuzovat, jak jsou naplňovány cíle ŠVP a potřeby dětí.
- Zajišťovat zpětnou vazbu pro plánování a inovaci vzdělávací nabídky.
- Podporovat profesní růst pedagogů a týmovou spolupráci.
- Zvyšovat kvalitu výchovně-vzdělávací práce školy a její otevřenost vůči rodičům a veřejnosti.

7.3. Kritéria autoevaluace

Kritéria autoevaluace vymezují ukazatele kvality, podle kterých mateřská škola sleduje, hodnotí a porovnává výsledky své činnosti. Slouží jako nástroj pro objektivní posouzení naplňování cílů ŠVP PV a pro plánování dalšího rozvoje školy.

Autoevaluace se opírá o **kvalitativní i kvantitativní kritéria**, která jsou přizpůsobena možnostem malé vesnické jednotřídní školy. Cílem není kontrola, ale **zpětná vazba, sebereflexe a podpora zlepšování pedagogické práce**.

1. Podmínky vzdělávání

Kritéria	Příklad sledování / nástroje
Kvalita prostředí (bezpečné, estetické, podnětné, propojené s přírodou)	pozorování, fotodokumentace, analýza třídního prostředí
Materiální vybavení a jeho využívání	kontrola pomůcek, hospitace, rozhovory
Klima školy – vztahy mezi dětmi, učitelkami, rodiči	rozhovory, dotazníky, reflexe
Organizace dne a nabídka činností	hospitace, záznamy, analýza třídní dokumentace

2. Průběh vzdělávání

Kritéria	Příklad sledování / nástroje
Využívání metod podporujících aktivní učení dětí	hospitace, videozáznamy, týmová reflexe
Respektující přístup k dítěti a podpora samostatnosti	pozorování, rozhovor, sebereflexe
Přiměřenost a individualizace činností	diagnostika dítěte, IVP, záznamové archy
Naplňování vzdělávacích cílů v integrovaných blocích	analýza ŠVP PV, pozorování

3. Výsledky vzdělávání dětí

Kritéria	Příklad sledování / nástroje
Posun v jednotlivých oblastech rozvoje dítěte (tělo, psychika, vztahy, svět)	diagnostika, portfolio, rozhovor s dítětem
Plnění očekávaných výstupů učení dle RVP PV 2025	záznamy o pokrocích, analýza
Schopnost dítěte samostatně jednat, rozhodovat se, spolupracovat	pozorování, sebehodnocení dítěte
Připravenost dítěte na vstup do ZŠ	spolupráce se ZŠ, hodnocení pokroků, konzultace s rodiči

4. Spolupráce s rodinou a komunitou

Kritéria	Příklad sledování / nástroje
Otevřenost školy vůči rodičům	rozhovory, zpětná vazba, účast rodičů na akcích
Komunikace a partnerský přístup	dotazníky, zápisy z jednání, pozorování
Společné aktivity školy a rodiny	přehled akcí, fotodokumentace
Spolupráce s odborníky (PPP, SPC, psycholog, pediatřička)	evidence konzultací, podklady pro IVP

5. Řízení a organizace školy

Kritéria	Příklad sledování / nástroje
Plánování a organizace vzdělávání	školní plány, zápisy z porad
Týmová spolupráce a komunikace pedagogů	sebereflexe, evaluační rozhovory
Profesní rozvoj učitelů	účast na školeních, sebehodnocení
Způsob vedení dokumentace a její aktuálnost	kontrola dokumentace, vnitřní audit

Způsob využití zjištění

Zjištěné skutečnosti jsou pravidelně vyhodnocovány a využívány pro:

- úpravu vzdělávací nabídky,
- inovaci ŠVP PV
- metodickou podporu pedagogů,
- plánování dalšího profesního rozvoje,
- informování rodičů o práci školy.

Výsledky evaluace slouží k **neustálému zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce** a k naplňování cílů školy v souladu s požadavky RVP PV 2025.

7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci

- **Pedagogické pozorování a diagnostika dětí** – průběžné sledování vývoje, portfolia, záznamy o pokrocích.
- **Rozhovory s dětmi, rodiči a pedagogy** – získávání zpětné vazby a podnětů.
- **Sebereflexe a týmové hodnocení pedagogů** – pravidelné porady, analýzy třídního klimatu.
- **Analýza dokumentace** – třídní knihy, záznamové archy, vzdělávací plány, zápisy z porad.
- **Dotazníky a ankety** – hodnocení spokojenosti rodičů, podněty ke zlepšení.
- **Vyhodnocování školních akcí a projektů** – analýza přínosu pro děti i komunitu.

7.5. Termíny a frekvence autoevaluace

Evaluace probíhá **průběžně po celý školní rok a souhrnně na jeho konci**.

- Krátkodobé hodnocení (běžné situace, tematické celky) se provádí týdně až měsíčně.
- Dílčí hodnocení vzdělávacích oblastí probíhá pololetně.

- Celkové hodnocení ŠVP, činnosti školy a stanovení cílů pro další období se uskutečňuje **1× ročně**, formou týmového setkání pedagogů.

Výsledky evaluace jsou zaznamenávány, analyzovány a využívány pro:

- úpravu a aktualizaci ŠVP,
- plánování vzdělávacích cílů a činností,
- metodické vedení pedagogů,
- informování rodičů o výsledcích a pokrocích školy.

Zjištění z evaluace jsou pravidelně projednávána na **pedagogických poradách** a využívána jako podklad pro **sebehodnocení školy i další profesní rozvoj pedagogů**.

Vzhledem k velikosti naší školy (jednotřídní mateřská škola) probíhá evaluace přirozeně, formou **otevřené komunikace, týmové spolupráce a bezprostřední zpětné vazby**. Tento systém umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby dětí i školy a zajišťuje **dlouhodobou kontinuitu a kvalitu vzdělávání**.

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

- Pedagogové pravidelně dokumentují a reflektují pokrok dětí, účastní se týmových porad, připravují evaluační výstupy.
- Ředitel MŠ koordinuje autoevaluaci, analyzuje výsledky, plánuje opatření pro zlepšení, zajišťuje profesní rozvoj.
- Ostatní pracovníci spolupracují při vyhodnocování činností, poskytují zpětnou vazbu, podporují realizaci zlepšovacích opatření.